



# รายงานผลการประเมินตนเอง

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา

2563



วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไศล

RASISALAI TECHNICAL COLLEGE อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏสกลนคร อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและให้มีการจัดทำและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น นั้น

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รายงานการประเมินตนเองและจัดทำรูปเล่ม รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและบรรลุ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการรายงานการประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ทุกท่าน ส่งผลให้การรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
<b>ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร</b>	๑
๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑
๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๔
๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	๕
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	๖
<b>ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา</b>	๙
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา	๙
๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา	๑๓
๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๔
๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๖
๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพฯ	๑๖
๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา	๑๘
<b>ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	๓๒
<b>ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</b>	๓๔
๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๓๔
๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔๑
๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๐
<b>ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</b>	๕๓
๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๕๓
๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๕๔
๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕๖
๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๕๗
<b>ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>	๕๘
<b>ภาคผนวก</b>	๖๓
ภาคผนวก ก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	
ภาคผนวก ข หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	
ภาคผนวก ค ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากระบบ V-e-Sar ระบบรายงานการประเมินตนเองฯ	

# ส่วนที่ ๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ได้ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗ และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้วยมุ่งหวังให้เกิดคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐานและรายประเด็นการประเมิน ได้ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑.๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๐๐

๑.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

##### ๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีการมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพของตนเองอย่างแท้จริง และมีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา

๑.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล สนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการและผลการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA จนสามารถเข้ารับการประเมินและได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับจังหวัด รอบปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระดับ ๓ ดาว

๑.๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ตนเอง มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมทำให้สถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์



- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๐

### ๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.๓.๑ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชาไม่เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียนและไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร
- ๑.๓.๒ ระยะเวลาและวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่างๆ ในหลายๆ ประเภทไม่มีหรือไม่เพียงพอ
- ๑.๓.๓ การเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และให้โอกาสผู้เรียนในการทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในสถานศึกษาหรือกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน
- ๑.๓.๔ ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ควรมีระบบติดตามผู้เรียนที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ผู้เรียนติดต่อสื่อสารกับวิทยาลัยฯ ได้สะดวกขึ้นและเพื่อให้สามารถติดตามผู้เรียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซนต์

### ๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.๔.๑ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อในการจัดการเรียนการสอน
  - ๑.๔.๒ ลดภาระงานอื่น ๆ ของครูผู้สอนเพื่อมุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และส่งเสริมการเรียนการสอนทางทักษะวิชาชีพ
  - ๑.๔.๓ ผู้ที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาระบบหรือช่องทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ รวมถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ ให้สามารถติดตามได้เป็นปัจจุบันและทันสมัยมากขึ้น เพื่อข้อมูลที่ถูกต้องและแม่นยำ
- มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๑

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

- ๒.๑.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๐
- ๒.๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๙
- ๒.๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๒.๑.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

### ๒.๒ จุดเด่น

- ๒.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๒.๒.๒ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร ในเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการจัดการเรียนรู้สู่การ

ปฏิบัติที่มีคุณภาพ เช่น Project Base Learning (PjBL)

๒.๒.๓ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีข้อมูลนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล จึงทำให้การเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๒.๒.๔ วิทยาลัยมีห้องเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการสืบค้นและช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้

๒.๒.๕ วิทยาลัยฯ มีความความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ มีจำนวนที่พอเหมาะสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง

### ๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๓.๑ วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

๒.๓.๒ ครูผู้สอน ยังมีการพัฒนานวัตกรรมที่มาจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่บ้าง

๒.๓.๓ ควรจะมีจำนวนหนังสือที่ให้ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษา เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ชั้นวางหนังสือหรือเอกสารยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ และควรจะมีเครื่องปรับอากาศ เพื่อปรับอุณหภูมิในห้องสมุดไม่ให้หนังสือเกิดความเสียหาย วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ บางชิ้นงานมีความชำรุดเสียหาย และล้าหลังเทคโนโลยี

๒.๓.๔ ถนนภายในวิทยาลัย ระบายน้ำ โรงอาหาร ตึกอาคารบางส่วนชำรุดเสียหาย ซึ่งต้องการการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๒.๓.๕ ขาดแคลนครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๒.๓.๖ วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

### ๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒.๔.๑ ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๔.๒ วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อสร้างนวัตกรรมของตนเองและสามารถเผยแพร่ให้กับหน่วยงานต่างๆ มากขึ้น

๒.๔.๓ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดต้องจัดให้มีบริการพื้นฐานที่เหมาะสมทุกประเภท เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการค้นคว้าทรัพยากรสารสนเทศอย่างรวดเร็ว และครบถ้วนตามความต้องการ

๒.๔.๔ จัดหาครุฝึก หรือจัดอบรมครูฝึกให้มีความเข้าใจในการดูแล นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

**มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๑**

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๓.๑.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๐



๓.๑.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐

### ๓.๒ จุดเด่น

๓.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีการให้บริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการในพื้นที่เป็นอย่างดี

๓.๒.๓ ผู้บริหารส่งเสริมด้านการให้บริการชุมชน ไม่ว่าจะเป็นในด้านวิชาชีพ วิชาการหรือจิตอาสา การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และการจัดการเรียนการสอน PjBl

### ๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๓.๓.๑ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านการนวัตกรรมการประดิษฐ์ ด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนและชุมชน

๓.๓.๒ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และลงมือกระทำด้วยตนเอง แก้ไขปัญหา และสามารถทำงานเป็นทีมได้

### ๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดทำผลงานให้เพียงพอต่อการทำผลงานในแต่ละชิ้นงาน ซึ่งเป็นการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สำคัญ

**มาตรฐานที่ ๓** ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

สรุปผลการประเมิน การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๗

## ๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ได้จัดการเรียนการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ภายใต้มาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา รวมถึงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗ และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงสถานประกอบการ ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ได้สร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมและผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี มีการรายงาน ติดตามจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถดำเนินกิจการเป็นผู้ประกอบการ ทำอาชีพอิสระ หรือศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยฯ ได้บรรจุกิจกรรม การกำกับ ติดตาม ดูแล ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงานการดำเนินกิจกรรม โครงการที่บูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วมเพื่อสร้างควมมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการ



ศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศลจนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก

เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ได้พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาในการเรียนการสอน เพื่อให้มีผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ต่อไป และการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและส่งเสริมให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ทั้งนี้ การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในทุกสาขาวิชา เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและสถานประกอบการ โดยการบริหารจัดการยึดหลักการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นในการมอบหมายหน้าที่ในการเข้าร่วมปฏิบัติงานหรือช่วยเหลือตามหน่วยงานในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

การสร้าง ความเชื่อมั่นโดยการให้ความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน จนได้รับการยอมรับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัดและเพื่อพัฒนาต่อไป

### ๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม “การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
๕. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕. โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ภายใต้ภารกิจโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา
๖. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี



๗. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๘. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นความดี หลีกหนีคอร์รัปชัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๙. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด ขับเคลื่อนด้วยชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคราชีไศล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑๑. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๒. โครงการจิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคราชีไศล

๑๓. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๔. โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๕. โครงการ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

#### ๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ภายใต้การดำเนินงานของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคราชีไศล

##### ๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่ วิทยาลัยเทคนิคราชีไศล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ได้เล็งเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา มีประสบการณ์ทั้งในด้านสาขาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะความรู้ในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้านำ กล้าเปลี่ยน กล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงามและมี

ความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยเทคนิคราชีไศล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ และแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับระบบการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๑ มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้สำเร็จการศึกษา โดยเป็นผู้มีประสบการณ์ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรมและจริยธรรม มีความรู้และมีทักษะ ไม่ว่าจะป็นในด้านการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และกล้าเปลี่ยนแปลง ทำในสิ่งที่ดีงาม ความเป็นประชาธิปไตย สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงมีการส่งเสริมผู้เรียนผ่านการทำกิจกรรมในรูปแบบขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีนโยบายให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรมควบคู่ไปกับการเรียน โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา นั้น



ในการนี้ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศลได้เล็งเห็นการพัฒนาผู้เรียนผ่านการทำกิจกรรมเพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศลจึงได้จัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ขึ้น เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ภายใต้ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสายอาชีพ ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

๔.๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความเป็นผู้นำ และผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔.๒.๓ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมโดยใช้ความสามารถของตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๔.๒.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชมรมวิชาชีพสถานศึกษากับองค์การ และสมาคมวิชาชีพต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชีพนั้นๆ ในสถานศึกษา

๔.๒.๕ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษามีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนและต้องการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเรียนอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถเป็นผู้นำในวงการวิชาชีพของตนได้

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีรูปแบบการดำเนินงานภายใต้กระบวนการ PDCA ดังนี้

##### ๔.๓.๑ ชั้นวางแผนงาน (Plan)

- มีแผนงานที่ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแบบที่กำหนดและผ่านการอนุมัติ
- มีโครงการที่เขียนครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องและผ่านการอนุมัติ
- มีคำสั่งสถานศึกษาและประกาศองค์การฯ (แบบ อวท.๓๑)
- มีเอกสารการประชุม ประกอบด้วย บันทึกขออนุญาตประชุม วาระการประชุม บันทึกเชิญประชุม ลงลายมือชื่อเข้าร่วมประชุม และมีรายงานการประชุม โดยมีนายองค์การฯ และครูที่ปรึกษารับรอง

##### ๔.๓.๒ ชั้นดำเนินงาน (Do)

- มีหลักฐานการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย โดยได้รับการอนุญาตจากสถานศึกษามากกว่า ๓ ช่องทาง
- มีเอกสารหลักฐานที่สอดคล้องกับกิจกรรม เช่น กำหนดการ ตารางการฝึกอบรม เกณฑ์กติกา หนังสือประสานงาน ฯลฯ
- มีหลักฐานการจัดกิจกรรม (มีรูปถ่ายการดำเนินงาน เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม กิจกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์)
- มีหลักฐานสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายของโครงการ โดยสมาชิกเข้าร่วมโครงการ ๘๐-๑๐๐%
- มีการขออนุมัติใช้เงิน การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามแผน และมีการเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบ

##### ๔.๓.๓ ชั้นสรุปและประเมินผล (Check)

- มีตัวอย่างและเครื่องมือประเมินผลกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
- มีหลักฐานการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การกำหนดประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง เป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลมีความสอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้และมีการสรุปและข้อเสนอแนะ

##### ๔.๓.๔ ชั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

- มีเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการตามที่กำหนด มีรูปเล่มเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานถูกต้อง ครบถ้วน ตามรูปแบบที่กำหนด

## ๔.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ภายใต้การดำเนินงานของ งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาและองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรบุรี ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

๔.๔.๑ รางวัลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด โดย อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๔.๔.๒ รางวัลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

## ๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

### ๔.๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- นักเรียน นักศึกษามีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงออกและผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความรับผิดชอบสูงขึ้น
- นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมโดยใช้ความสามารถของตนเองให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- นักเรียน นักศึกษารู้จักการทำงานตามกระบวนการและรู้จักการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเกิดการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียน นักศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

### ๔.๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- ได้รับรางวัลการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โดย อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
- มีคณะทำงานที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมโดยนักเรียน นักศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้สามารถนำไปต่อยอด และเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่น
- เป็นการประชาสัมพันธ์และสร้างความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษาอีกทางหนึ่ง

### ๔.๕.๓ ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

- องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้ที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคนดีแสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม
- วิทยาลัยฯ เป็นที่รู้จัก เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นและเป็นคนดีของสังคม
- วิทยาลัยฯ ได้รับการตอบรับและความเชื่อมั่นที่ดีจากชุมชนและสังคม พ่อ แม่และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่วิทยาลัยฯ



## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ๙๘ หมู่ ๓ บ้านค้อ ตำบลคู อำเภอราชสีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๙๓๓๒๗๗๙๐๘

โทรสาร ๐๔๕๖๘๒๔๒๔

E-mail : [rstechs@rstech.ac.th](mailto:rstechs@rstech.ac.th)

Website : [www.rstech.ac.th](http://www.rstech.ac.th)

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ตั้งอยู่ที่บ้านค้อ เลขที่ ๙๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลคู อำเภอราชสีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ ๖๙ ไร่ ๑ งาน ๓๐ ตารางวา เริ่มจัดการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้อำเภอราชสีไศล วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ทำการเรียนการสอนครั้งแรกโดยอาศัยอาคารของโรงเรียนราชสีไศล ต่อมา นายปวีณ แซ่จิ่ง สมาชิกสภาผู้แทนจังหวัดศรีสะเกษ เขต ๘ ในสมัยนั้น ได้ประสานขอใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์ องค์การบริหารส่วนตำบลคู (นายสง่า ศรีอนันต์กุล นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคู) ตั้งอยู่ในสถานที่ตั้งปัจจุบัน เป็นสถานที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งมีประวัติย่อโดยสังเขป ดังต่อไปนี้

พ.ศ. ๒๕๕๑ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอราชสีไศล วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ (ดร.อนันท์ งามสะอาด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ) มีนายปรเมษฐ์ ศรีบุรณ์ (รองผู้อำนวยการ) และนายหยาด พลตรี (รองผู้อำนวยการ) เป็นผู้บริหารและทำหน้าที่บริหารศูนย์การเรียนรู้อำเภอราชสีไศล วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ตามลำดับ ซึ่งในช่วงนี้จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากจังหวัดศรีสะเกษ โดยได้รับการผลักดันอย่างดีจาก ภาคการเมืองและภาคราชการ (นายปวีณ แซ่จิ่ง และผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ)

พ.ศ. ๒๕๕๒ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เป็นโรงฝึกงานช่างยนต์ (งบประมาณวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ)

พ.ศ. ๒๕๕๒ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ ชั้น ขนาด ๖ x ๓๒ ตารางเมตร โดยงบประมาณพัฒนาจังหวัด ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษา จำนวนเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ ชั้น ขนาด ๖ x ๓๒ ตารางเมตร โดยงบประมาณพัฒนา ยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวนเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารหอประชุมและโรงอาหารชั่วคราว ๑ ชั้น ขนาด ๑๒ x ๓๒ ตารางเมตร โดยงบประมาณพัฒนา ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวนงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๔ ดร.อักษรศิลป์ แก้วมawang ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ นายเทอดศักดิ์ สรรพศรี รองผู้อำนวยการ ทำหน้าที่บริหารศูนย์การเรียนรู้อำเภอราชสีไศล ได้ดำเนินการเสนอขอพิจารณา ร่วมกับชุมชนและองค์การบริหารส่วนตำบลคู (นายทองสาย สาสังข์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคู) ได้ดำเนินการเสนอขอพิจารณา ผ่านความเห็นชอบของชุมชนและส่วนราชการ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ (นายประทีป กิรติเรขา) ให้สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจัดตั้งเป็นสถานศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้อำเภอราชสีไศลวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษเป็น

“วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชสีไศล” สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๕ และถือเป็นวันสถาปนาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๕๖ นายอำนาจ เอียดมิ่ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชสีไศลคนแรก ได้รับจัดสรรงบประมาณในการจัดตั้งวิทยาลัยใหม่ จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่

- อาคารเรียน ๔ ชั้น ขนาด ๑,๙๒๐ ตารางเมตร ๑ หลัง งบประมาณ ๑๖,๘๐๐,๐๐๐ บาท
- อาคารศูนย์วิทยบริการ ๑ ชั้น งบประมาณ ๙,๘๐๐,๐๐๐ บาท
- บ้านพักครู ๒๔ ยูนิต งบประมาณ ๖,๖๐๐,๐๐๐ บาท
- งบลงทุนระบบสาธารณูปโภคประปา ไฟฟ้า งบประมาณ ๓,๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงอาคาร ระบบสาธารณูปโภค และปรับปรุงห้องน้ำ รวม ๕,๕๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ นายโรม กิจจาวิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชสีไศล ได้รับงบประมาณสิ่งก่อสร้าง

- อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น ขนาด ๔,๐๐๐ ตารางเมตร ๓๔,๓๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ นายวิโรจน์ ธิมา เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชสีไศล ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ มีการจัดทำประชาพิจารณ์ ร่วมกันชุมชน ส่วนราชการ โดยมี นายปวิณ แซ่จิ่ง (ผู้มีคุณูปการ) นางผ่องศรี แซ่จิ่ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดศรีสะเกษ เขต ๘ รวมทั้งได้มีการประสานอนุเคราะห์ข้อมูลในการนำเสนอผ่านความเห็นชอบจากอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (ดร.อักษรศิลป์ แก้วมหาวงค์) และสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ (นายลิขิต พลเหล่า) เสนอขอเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิค ไปยังต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชสีไศล เป็น “วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล” เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นมา โดย นายวิโรจน์ ธิมา ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศลคนแรก

พ.ศ. ๒๕๖๓ นายสุรีย ศรีชะตา เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๓ ได้มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อสมทบทุนสร้างพระวิชญ์กรรม ประจำวิทยาลัยเพื่อให้บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา มีจุดยึดเหนี่ยวจิตใจ สำหรับสักการะบูชา ในด้านการศึกษาครูช่างบูรพาจารย์เนื่องในโอกาส “ก้าวสู่ปีที่ ๙ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล” ในวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ขึ้น

## การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล เปิดทำการเรียนการสอน ดังนี้

### ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

#### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

#### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล



- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาไฟฟ้า

#### ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

##### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาการโรงแรม

#### ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

##### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

#### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

##### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาการโรงแรม

#### ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

##### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาการโรงแรม

#### สภาพชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและนับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยฯ และชุมชนมีความผูกพันและได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและการกีฬา อยู่เป็นประจำ อาทิเช่น การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน การให้บริการความร่วมมือทางวิชาการ ประสานงานกับสถานประกอบการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี การบริการสาธารณะและดำเนินการอบรมด้านวิชาชีพให้กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความรู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าของผลิตภัณฑ์ เพิ่มพูนผลผลิตและจัดงานมหกรรมอาชีพ ๑๐๘ อาชีพฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อให้ประชาชนได้ฝึกอาชีพและออกให้บริการอำเภอยืมเคลื่อนที่ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน และการให้บริการจิตอาสาเพื่อชุมชน

#### สภาพเศรษฐกิจ

สภาพทางเศรษฐกิจของอำเภอราชไศล มีลักษณะเช่นเดียวกับที่อื่นๆ ของประเทศไทยกล่าวคือ เป็นการผลิตเพื่อใช้บริโภคภายในครอบครัวเป็นหลักแต่ครอบครัวจะผลิตของที่จำเป็นในการบริโภคหลายๆ ชนิด แต่ละชนิดปริมาณในการผลิตจะมีไม่มากนัก ประชากรมีรายได้ไม่น้อยถึงปานกลาง

#### สภาพสังคม

##### ๑. ด้านการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่มีทั้งหมด ดังนี้

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๓ แห่ง
- โรงเรียนประถมศึกษา ๔ แห่ง
- โรงเรียนมัธยม ๓ แห่ง
- โรงเรียนขยายโอกาส ๑ แห่ง
- วิทยาลัย ๑ แห่ง

- ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ๑๔ แห่ง

๒. ด้านสาธารณสุข

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๒ แห่ง
- มีส้วมซึมทั้งหมด ๑,๖๙๘ ครัวเรือน

๓. ด้านสังคมสงเคราะห์

- ผู้สูงอายุลงทะเบียนรับเบี้ยยังชีพ ๑,๐๖๒ คน
- ผู้พิการขึ้นทะเบียนรับเบี้ยยังชีพ ๒๒๗ คน
- ผู้ป่วยโรคเอดส์ขึ้นทะเบียนรับเบี้ยยังชีพ ๓๕ คน

หมายเหตุ : ข้อมูลจากแผนพัฒนาท้องถิ่น ๔ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๔) องค์การบริหารส่วนตำบลคู



## ๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

นายสุริย์ ศรีสะอาด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตราด			
นางศุภาลัย บุญทิศา รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	นายจรรยา โสภี รองฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	นายจรรยา โสภี รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	นางชลาทิศ บุญทิศา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
สถานศึกษา	งานวางแผนและงบประมาณ	งานบริหารแผนนิเทศ	แผนกวิชา
นางสาวจิรวดี บึงไกร นางธนพร เดชบุรีรัมย์ นางสาววิลาวัณย์ พิมพ์ประสงค์	นางแพรววรา รัตนะ นางสาวสิริวัน ศรีหะบุตร นางสาววิลาวัณย์ พิมพ์ประสงค์	นายกิตติชัย โชคจันทรา นางสิริกาญจน์ กาญจนนภา นางแพรววรา รัตนะ	แผนกวิชาช่างยนต์ นายกิตติชัย โชคจันทรา แผนกวิชาช่างกลโรงงาน นายบรรเจิด อบุรณ์
<b>งานบุคคล</b>	<b>งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ</b>	นายดำรงพล นวนจีน	แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง นายสุศักดิ์ แสงแก้ว
นางธนพร เดชบุรีรัมย์ นางสาวจิรวดี บึงไกร นางสาววิลาวัณย์ พิมพ์ประสงค์	นายดำรงพล นวนจีน นางปฐมพร พรมลาย นางสาวจิรวดี บึงไกร	นางสาวสิริวัน ศรีหะบุตร นางสาวชนิษฐ์ คำดี นายนรากร บุญเยี่ยม	แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ นายนรากร บุญเยี่ยม
<b>งานการเงิน</b>	นางสาวศิริประภา นະกะจิต	นางปฐมพร พรมลาย	นางนรากร บุญเยี่ยม
นางสาวสิริวัน ศรีหะบุตร นายธีรวัฒน์ บุญเหลือ นางสาวสมหมาย นากรณ์	<b>งานความร่วมมือ</b>	นางสาวอนัญญา วิสัยเกษ	<b>แผนกวิชาการบัญชี</b> นางธนพร เดชบุรีรัมย์
<b>งานการบัญชี</b>	นางสาวจิรวดี บึงไกร นายสุศักดิ์ แสงแก้ว	นายสุพจน์ บึงไกร นายธีรวัฒน์ บุญเหลือ	<b>แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</b> นายดำรงพล นวนจีน
นางธนพร เดชบุรีรัมย์ นางสาวชนิษฐ์ คำดี นางนงลักษณ์ จันทะพันธ์	<b>งานวิจัยพัฒนานวัตกรรม</b>	นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์	<b>แผนกวิชาการโรงแรม</b> นางแพรววรา รัตนะ
<b>งานศิลปะ</b>	นางสาวศิริประภา นະกะจิต นายสุศักดิ์ แสงแก้ว	นางสาวจิรวดี บึงไกร นางสาวศิริประภา นະกะจิต	<b>แผนกวิชาสามัญและวิชาชีพพื้นฐาน</b> นางสิริกาญจน์ กาญจนนภา
นายวิทยา บุญแสน นางสาวชนิษฐ์ คำดี นางปฐมพร พรมลาย นายปยุตต์วัฒน์ ไหว้ภักดี	นางสาวกิตติวรา สียา นายสมาน นิยม	นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์ นายปยุตต์วัฒน์ ไหว้ภักดี	<b>งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน</b>
นายสุพจน์ บึงไกร นางสาวเจนจิราพร แสงกล้า นายอ่อน พิลาธร	<b>งานประกันคุณภาพ</b>	<b>งานครูพี่รักษา</b>	นายนรากร บุญเยี่ยม
<b>งานอาคารสถานที่</b>	นางสาวกิตติวรา สียา นายสมาน นิยม	นางปฐมพร พรมลาย นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์	นายวิทยา บุญแสน นางสาวอารัตน์ เห็นสม
นายสุพจน์ บึงไกร นายวิทยา บุญแสน นายเอกวิทย์ วงษ์วิลลา นายกิตติชัย โชคจันทรา นายธีรวัฒน์ บุญเหลือ นายราชพงศ์ ลิโหลง	นางสิริกาญจน์ กาญจนนภา นางสาวศิริประภา นະกะจิต นางสาวเจนจิราพร แสงกล้า	นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์ นางสาวกิตติวรา สียา	<b>งานวัดผลและประเมินผล</b> นายนรากร บุญเยี่ยม
นายปยุตต์วัฒน์ ไหว้ภักดี นางสาวเจนจิราพร แสงกล้า นางสาวสุภา อุ่นคำ นายอ่อน พิลาธร นายเสถียร อาทะ	<b>งานศูนย์วิจัยและพัฒนาการช่าง</b>	นางสาวอภิญญา สุทธิคำภา	นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์ นางสาวอารัตน์ เห็นสม
<b>งานทะเบียน</b>	นางสาวชนิษฐ์ คำดี นางธนพร เดชบุรีรัมย์ นางนงลักษณ์ จันทะพันธ์	<b>งานปกครอง</b>	<b>งานคลังวิชาระบบนิเทศ</b> นายสุศักดิ์ แสงแก้ว นางสาวจิรวดี บึงไกร นางสาวอารัตน์ เห็นสม
นางสิริกาญจน์ กาญจนนภา นางสาวอนัญญา วิสัยเกษ นางสาวอภิญญา สุทธิคำภา		นายสุพจน์ บึงไกร นายบรรเจิด อบุรณ์ นางแพรววรา รัตนะ นางสาวชนิษฐ์ คำดี นายเอกวิทย์ วงษ์วิลลา นายนรากร บุญเยี่ยม นางปฐมพร พรมลาย นางสาวอนัญญา วิสัยเกษ นายธีรวัฒน์ บุญเหลือ นายปยุตต์วัฒน์ ไหว้ภักดี นายคุณมัส ตีระพันธ์	<b>งานสื่อการเรียนการสอน</b> นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์ นางสาวอภิญญา สุทธิคำภา
<b>งานประชาสัมพันธ์</b>		<b>งานแนะแนวอาชีพ</b>	<b>งานวิทยบริการห้องสมุด</b> นางสาวอนัญญา วิสัยเกษ นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์
นางสาวศิริประภา นະกะจิต นายสุศักดิ์ แสงแก้ว นายคุณมัส ตีระพันธ์		นางปฐมพร พรมลาย นางสาวกิตติวรา สียา นายคุณมัส ตีระพันธ์	
		<b>งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา</b>	
		นายวิทยา บุญแสน นางแพรววรา รัตนะ นางสาวอนัญญา วิสัยเกษ	
		<b>งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน</b>	
		นายเอกวิทย์ วงษ์วิลลา นายบรรเจิด อบุรณ์ นายกิตติชัย โชคจันทรา นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์ นายราชพงศ์ ลิโหลง นายปยุตต์วัฒน์ ไหว้ภักดี นายคุณมัส ตีระพันธ์	
		<b>งานโครงการชีวิตเพื่อการพัฒนา</b>	
		นายธีรวัฒน์ บุญเหลือ นายเอกวิทย์ วงษ์วิลลา นายนรากร บุญเยี่ยม	

## ๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๙๔	๐	๐	๑๙๔
ปวช.๒	๑๕๖	๐	๒๙	๑๘๕
ปวช.๓	๑๓๕	๐	๒๔	๑๕๙
รวม ปวช.	๔๘๕	๐	๕๓	๕๓๘

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๘๗	๘๗
ปวส.๒	๐	๗๗	๗๗
รวม ปวส.	๐	๑๖๔	๑๖๔

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๗	๗๙	๗๓.๘๓
ปวส.๒	๕๘	๓๙	๖๗.๒๔
รวม	๑๖๕	๑๑๘	๗๑.๕๒

### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๑๖	๗๑	๖๑.๒๑
ปวส.๒	๘๐	๖๖	๘๒.๕๐
รวม	๑๙๖	๑๓๗	๖๙.๙๐



### ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรง สาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	๑	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๖	๖	๖
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๒	๒	๒
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๔	๐	๑๑
เจ้าหน้าที่	๗	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ยามรักษาการ/พนักงานขับรถ/ฯ)	๔	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>๒๒</b>	<b>๘</b>	<b>๑๙</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๓๔</b>	<b>๘</b>	<b>๑๙</b>

### ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๔	๘
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗</b>	<b>๗</b>	<b>๑๔</b>

### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๓

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารอื่น ๆ	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒

### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๔๘,๕๖๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑,๕๒๗,๕๖๕.๐๐
งบลงทุน	๖,๑๑๗,๒๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓,๔๔๒,๑๔๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๖๓๘,๘๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๒๑๑,๓๔๕.๐๐

### ๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

ยึดมั่นคุณธรรม ก้าวนำความรู้ คู่ภูมิปัญญาวิชาชีพ

#### อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีฝีมือ ยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพ

#### เอกลักษณ์

แหล่งภูมิปัญญา วิชาชีพแห่งชุมชน

### ๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

#### วิสัยทัศน์

สถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อชุมชน



## พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ ๒ จัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและหลักสูตรระยะสั้น
- พันธกิจที่ ๓ พัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
๓. สถานศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๔. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ยุทธศาสตร์

๑. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
๓. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑.๑ พัฒนาคำรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๑.๒ พัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- กลยุทธ์ที่ ๑.๓ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒.๒ พัฒนาคำรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒.๓ พัฒนาการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๒.๔ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- กลยุทธ์ที่ ๓.๑ พัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๓.๒ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

## ๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
ประเมินกงลูกเสือเนตรนารีวิสามมัญดีดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ ไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
“หน่วยงานที่มีความเป็นเลิศด้านการเบิกจ่าย งบประมาณจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓” ประเภท S รายจ่ายลงทุนที่ได้รับ ตั้งแต่ ๕ ล้านบาทขึ้นไปแต่ไม่เกิน ๑๐ ล้านบาท	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดศรีสะเกษ



รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินโครงการติดตามประเมินผลและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ในการดำเนินการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด รอบปีงบประมาณ ๒๕๖๒ “ระดับ ๓ ดาว”	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
ชมรม TO BE NUMBER ONE	ชนะเลิศ	จังหวัด	สาธารณสุข จังหวัดศรีสะเกษ

**รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนราวัฒน์ เขียวอ่อน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นายนราวัฒน์ เขียวอ่อน ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อศจ.ศรีสะเกษ
นายพิษณุพงษ์ ธนะคำดี การประเมินผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
นางปฐมพร พรมลาย ได้ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ในการดำเนินงานกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

**รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปฐมพร พรมลาย ครูที่ปรึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไศล ในการ ประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับจังหวัด ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางปฐมพร พรมลาย ครูที่ปรึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไศล ในการ ประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นางปฐมพร พรมลาย</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) ผลงาน “กล่องฆ่าเชื้อ” วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสาวสุกัญญา แสงแก้ว</b> ครูผู้ฝึกสอนและครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสาวศิริประภา นะคะจัด</b> ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภทเดี่ยว แคน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสาวศิริประภา นะคะจัด</b> ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภทเดี่ยว แคน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายกิตติชัย โชคจันทร์</b> ครูผู้ฝึกสอนและครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางปฐมพร พรมลาย</b> ครูที่ปรึกษาธุรกิจ การประเมินโครงการติดตามประเมินผลและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ในการดำเนินการโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด รอบปีงบประมาณ ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นางสาวชนิษฐ์ คำดี</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ยาหม่องหอมแดง” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสิริกาญจน์ กาญจนภา</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ยาหม่องหอมแดง” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายธีรวัฒน์ บุญเหลือ</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ปุ๋ยยูเรียธรรมชาติ EM Plus” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสิริกาญจน์ กาญจนภา</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ปุ๋ยยูเรียธรรมชาติ EM Plus” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางธนพร เดชบุรีรัมย์</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ยาหม่องหอมแดง” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสรินยา ธนะคำดี</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ยาหม่องหอมแดง” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นางสาวสมหมาย นากรณ์</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ปุ๋ยยูเรียธรรมชาติ EM Plus” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางแพรวา รัตนะ</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “เทียนหอมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสาวสุกัญญา แสงแก้ว</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “เทียนหอมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายกิตติชัย โชคจันทร์</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) ผลงาน “กล่องฆ่าเชื้อ” วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายพัชระ พรหมลี</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ผลงาน “กระถางอัจฉริยะ (Smart Pot)” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสาวจิรวดี บึงไกร</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ผลงาน “กระถางอัจฉริยะ (Smart Pot)” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นางสาวศิริประภา นะคะจัด</b> ครูที่ปรึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ผลงาน “กระถางอัจฉริยะ (Smart Pot)” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางแพรวา รัตนะ</b> ครูผู้ฝึกสอนและครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการ ผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสาวธารารัตน์ เห็นสม</b> ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การเล่า นิทานพื้นบ้าน" งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายธีรวัฒน์ บุญเหลือม</b> ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย" งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายธีรวัฒน์ บุญเหลือม</b> ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย" งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสาวศิริประภา นะคะจัด</b> ครูผู้ควบคุม การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภท เดี่ยว โหวด งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นางสาวมาลีรินทร์ สุวรรณไตรย์</b> ครูผู้ฝึกสอนและครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายปยุณวัฒน์ โหวกักดี</b> ครูผู้ฝึกสอนและครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายอภิรักษ์ ชันคำ</b> การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Mobile Amplifier งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นางสรินยา ธนะคำดี</b> การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
<b>นายราชพงศ์ ลิโทษง</b> ครูผู้ฝึกสอนและครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกำพล สุดคำภา การแข่งขันกีฬา เปตอง ประเภทชายคู่ รุ่นประชาชนชนทั่วไป	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการกีฬา แห่งประเทศไทย จังหวัดศรีสะเกษ
นายธีรชัย แหวนหล่อ ได้รับคัดเลือกเป็นลูกกตัญญู อำเภอราชีไศล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อำเภอราชีไศล
นายกำพล สุดคำภา การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๕	ชนะเลิศ	ชาติ	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดบุรีรัมย์
นางสาวปทุมแก้ว มะยม แข่งกั้วกระโดด หูยิง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ
นายวัชรรัตน์ หงษ์ทอง ประเภทกรีฑา กระโดดไกล ชาย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นายวัชรรัตน์ หงษ์ทอง ประเภทกรีฑา แข่งกั้วกระโดด	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวสุชานาถ วงษ์นคร การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ประเภทกรีฑา ขว้างจักร หูยิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวสุชานาถ วงษ์นคร การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ประเภทกรีฑา ขว้างจักร หูยิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวสุชานาถ วงษ์นคร การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ประเภทกรีฑา ขว้างจักร หูยิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวสุชานาถ วงษ์นคร การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ ประเภทกรีฑา พุ่งแหลนหูยิง	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นายวัชรรัตน์ หงษ์ทอง การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์ กรีฑากระโดดไกลชาย	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)
นายกำพล สุดคำภา การแข่งขันกีฬา เปตอง ประเภทชายคู่ รุ่นประชาชนทั่วไป	ชนะเลิศ	จังหวัด	จังหวัดศรีสะเกษ
นางสาวสุชานาถ วงษ์นคร การแข่งขันกีฬาอาชีพเกมส์	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นายพิทักษ์ชัย แจ่มใส</b> การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาววันรัตน์ มุนสุรินทร์</b> การประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาววันรัตน์ มุนสุรินทร์</b> การประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายธนกร พรมดี</b> งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)

#### รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นายชัยรัตน์ บัวหุ้ง</b> การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภทเดี่ยว แคน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายศิวนาถ ทองดี</b> การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายสิทธิพงษ์ เพชรไทย</b> การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นายรัฐนันท์ นามวงษ์</b> การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายชุตติไชย พิมศรี</b> การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายธีร์ธวัช เขียวกิ่ง</b> การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวอมรรรัตน์ มนัยนิล</b> การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การเล่านิทานพื้นบ้าน" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวศิริลักษณ์ พลแสน</b> การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การเล่านิทานพื้นบ้าน" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายภาสกร บุญคง</b> การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นายวัชรกร บัวส่อง</b> การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย" งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายประเสริฐ อามะ</b> การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภทเดี่ยว โหวด งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายศิริศักดิ์ ศุภสร</b> การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายสุรียนต์ นาหอม</b> การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายจักรพันธ์ วิรุณพันธ์</b> การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Mobile Amplifier งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายอนุพงษ์ จันทร</b> การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Mobile Amplifier งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นางสาวอนุสรณ์ กุมรัตน์</b> การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวจุฑารัตน์ ชะบา</b> การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาววันรัตน์ มุนสุรินทร์</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) ผลงาน “กล่องฆ่าเชื้อ” วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไศล ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวเมษยา วงษ์วิลา</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) ผลงาน “กล่องฆ่าเชื้อ” วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไศล ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวกรรณิภาญ์ แสงพฤกษ์</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) ผลงาน “กล่องฆ่าเชื้อ” วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไศล ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวนภสร จันทรบุญ</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ปุ๋ยยูเรียธรรมชาติ EM Plus” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นางสาวบัณฑิตา สาสังข์</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ปุ๋ยยูเรียธรรมชาติ EM Plus” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวบุศรินทร์ ละม่อม</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ปุ๋ยยูเรียธรรมชาติ EM Plus” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวฐิติกานต์ ไชยเสนา</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ยาหม่องหอมแดง” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวนงลักษณ์ ประทุมชาติ</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ยาหม่องหอมแดง” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวนงนุช ภูสี</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “ยาหม่องหอมแดง” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวพิชญธิดา ธรรมวัตร</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “เทียนหอมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<b>นางสาวศศิวรรณ ใหม่สี</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “เทียนหอมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นางสาวจิราภรณ์ ยางน้อย</b> สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลงาน “เทียนหอมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ” ในงาน “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
<b>นายชัยรัตน์ บัวหุ้ง</b> การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภทเดี่ยว แคนงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
<b>นายสุรชัช โคตรพงษ์</b> การแข่งขันทักษะงานฝีมือ งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรโคก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

#### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



## ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มี อยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ ๔

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล รายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านความรู้ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- **เชิงปริมาณ** ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๗๘ คน
- **เชิงคุณภาพ** ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๑๐๐
- **ผลสะท้อน** เพื่อให้เกิดความโปร่งใสและเป็นมาตรฐานในสาขาวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิค

ราชสีไศล ได้ร่วมจัดทำและพิจารณาแบบทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และ ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ของวิทยาลัยฯ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑.๑.๑ มีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑.๑.๒ ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๑๕๙ คน พันสภาพหรือออกกลางคันจำนวน ๕๐ คน คงเหลือจำนวน ๑๐๙ คน

๑.๑.๓ ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน ๗๗ คน พันสภาพหรือออกกลางคัน จำนวน ๘ คน คงเหลือ จำนวน ๖๙ คน

๑.๑.๔ ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๑.๕ ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก จำนวน ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

##### ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### ๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- **เชิงปริมาณ** ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๗ คน ผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑ คน



- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ผ่านการประเมินตามโครงการติดตามประเมินผล และยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาในการดำเนินโครงการการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด รอบปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระดับ ๓ ดาว **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียน โดยมีโครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระได้ ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับ ๓ ดาว

๒.๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีกระบวนการการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เช่น

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม “การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ”

- โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๑.๒ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ มีจำนวน ๖๗ คน

๒.๑.๓ ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวน ๑ คน

๒.๑.๔ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับจังหวัด รอบปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระดับ ๓ ดาว

## ๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- **เชิงปริมาณ** ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จำนวน ๕๕ คน ระดับภาค จำนวน ๒ คน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด จำนวน ๒๐ คน ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค จำนวน ๒ คน

- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ความรู้และทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานและจัดประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และได้ ตัวแทน ระดับสถานศึกษาเพื่อเข้าแข่งขันต่อในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด และระดับภาคต่อไป **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทำให้มีผู้เรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับ ระดับ จังหวัด และประสบความสำเร็จจนได้เข้าแข่งขันในระดับภาคมากขึ้น

๒.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เช่น การจัดโครงการและเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



- งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

๒.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

- รางวัลชนะเลิศ ทักษะวิชาชีพการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender แผนกวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ คน
- รางวัลชนะเลิศ ทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภทเดี่ยว แคน จำนวน ๑ คน
- รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender แผนกวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซล แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๓ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การเล่านิทานพื้นบ้าน" จำนวน ๒ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย" จำนวน ๑ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน "การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย" จำนวน ๑ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภทเดี่ยว โหวด จำนวน ๑ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จำนวน ๒ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ Mobile Amplifier จำนวน ๒ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จำนวน ๒ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะงานฝึกฝีมือ จำนวน ๑ คน

ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

- เหรียญทองแดง ทักษะวิชาชีพการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender แผนกวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ คน
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ทักษะพื้นฐาน การประกวดดนตรีพื้นเมือง ประเภทเดี่ยว แคน จำนวน ๑ คน

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- เจริญปริมาณ ผู้เรียนแรกเข้า มีทั้งสิ้น ๑๙๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๓๗ คน

ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๑๑๖ คน มีผู้สำเร็จการศึกษา ๗๑ คน  
ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๘๐ คน มีผู้สำเร็จการศึกษา ๖๖ คน

- **เชิงคุณภาพ** ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๑  
ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐  
มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ปวช. และ ปวส. รวมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๐
- ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคตราดได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคันน้อยลง และมีผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๓.๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคตราด มีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น การจัดโครงการ

- โครงการการปฐมนิเทศและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่
- โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๓.๑.๒ ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ (รหัส ๖๑) แรกเข้า จำนวน ๑๑๖ คน

๓.๑.๓ ผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ (รหัส ๖๒) แรกเข้า จำนวน ๘๐ คน

๓.๑.๔ ผู้เรียนระดับ ปวช. สำเร็จการศึกษา จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๒๑

๓.๑.๕ ผู้เรียนระดับ ปวส. สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐

๓.๑.๖ ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคตราด ในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาออกกลางคันน้อยลง และมีผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

### ๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- **เชิงปริมาณ** ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ฯ จำนวน ๖๒๗ คน
- **เชิงคุณภาพ** ผู้เรียนทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคตราด มีคุณธรรม จริยธรรม และ

ค่านิยมที่พึงประสงค์ **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคตราด มีโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

๓.๒.๑ ผู้เรียนทั้งหมดของวิทยาลัยเทคนิคตราด มีจำนวนทั้งสิ้น ๖๒๗ คน

- ระดับ ปวช. มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๔๗๑ คน
- ระดับ ปวส. มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๕๖ คน



๓.๒.๒ ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓.๒.๓ หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขโดยดำเนินการโครงการภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เช่น

#### **การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดีและมีความสุข**

๑) แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม

- โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๙

๒) แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ

- โครงการแข่งขันกีฬาสรว่มใจ ต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๗

๓) แผนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

- โครงการธนาคารความดี วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๙

๔) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

- โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ร่วมกับ อำเภอราชสีไศล มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๗

๕) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- โครงการรักษป่า มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๗

#### **การพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนเก่งและมีความสุข**

๑) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๗

๒) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐

๓) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม “การสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้การประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ” มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๗

๔) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ และความสามารถทางวิชาการ

- โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๑

๕) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล

- โครงการอบรมภาษาเพื่อมัคคุเทศก์น้อย มีผู้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐

๓.๒.๔ ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทองสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการ



องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

- รางวัลชนะเลิศ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก  
ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ วิทยาลัยการ  
อาชีวศึกษาคำสร้อย

- รางวัลชนะเลิศ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษา  
ขนาดเล็ก ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย  
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัด  
ศรีสะเกษ

### ๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- **เชิงปริมาณ** ผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓  
รวมทั้งสิ้น ๑๓๗ คน จากจำนวนผู้เรียน ในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งหมด ๑๗๘ คน  
(แรกเข้า ๑๙๖ คน)

- **เชิงคุณภาพ** ผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็น  
ร้อยละ ๗๖.๙๖

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มืองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ของการให้การยอมรับและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ  
และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อจำนวนมากทั้งในเขตพื้นที่ และนอกเขตพื้นที่ ให้บริการตามความรู้  
ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา  
และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ทำให้ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบ  
อาชีพอิสระอยู่ในระดับที่ดี

๓.๓.๑ กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
มีจำนวน ๗๑ คน

๓.๓.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา  
๒๕๖๓ มีจำนวน ๖๖ คน

๓.๓.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓  
ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ (จากที่ติดตามได้) มีจำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒

๓.๓.๕ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา  
๒๕๖๓ ที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ (จากที่ติดตามได้) มีจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๐

๓.๓.๖ ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ  
ติดตามได้ทั้งหมด ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๐

## ๒) จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีการมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและ  
ทักษะพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพของตนเองอย่างแท้จริง และมีการเตรียมความ  
พร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพก่อนจบการศึกษา

๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล สนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ  
ประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการและผลการดำเนินงานในรูปแบบ PDCA จนสามารถเข้ารับการประเมินและ

ได้รับผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ระดับจังหวัด รอบปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระดับ ๓ ดาว

๒.๓ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ตนเอง มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมทำให้สถานศึกษามีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๙๐

### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชาไม่เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียนและไม่ครบถ้วนตามหลักสูตร

๓.๒ ระยะเวลาและวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกซ้อมเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ในหลายๆ ประเภทไม่มีหรือไม่เพียงพอ

๓.๓ การเน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และให้โอกาสผู้เรียนในการทำกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในสถานศึกษาหรือกิจกรรมที่ทำร่วมกับชุมชน

๓.๔ ด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ควรมีระบบติดตามผู้เรียนที่ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ผู้เรียนติดต่อสื่อสารกับวิทยาลัยฯ ได้สะดวกขึ้นและเพื่อให้สามารถติดตามผู้เรียนได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดำเนินการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อในการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ ลดภาระงานอื่น ๆ ของครูผู้สอนเพื่อมุ่งเน้นคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง และส่งเสริมการเรียนการสอนทางทักษะวิชาชีพ

๔.๓ ผู้ที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาระบบหรือช่องทางการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและการมีงานทำ รวมถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ ให้สามารถติดตามได้เป็นปัจจุบันและทันสมัยมากขึ้น เพื่อข้อมูลที่ถูกต้องและแม่นยำ



## ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- **เชิงปริมาณ** มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาจำนวน ๘ สาขาวิชา  
- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล เริ่มมีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา ทำการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร และได้มีการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษามีคุณภาพในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล มีการดำเนินการสำรวจสาขาวิชาหรือสาขางานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ซึ่งในการสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาหรือสาขางานนั้นยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน อย่างไรก็ตาม วิทยาลัยฯ อยู่ในขั้นตอนของการเริ่มดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบแล้ว

๑.๑.๑ ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๑.๒ การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

๑.๑.๓ มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๑.๔ มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑.๑.๕ มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- **เชิงปริมาณ** จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘ วิชา

- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ **มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมนั้น ยังไม่ครอบคลุมทุกสาขาวิชาหรือสาขางาน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพในการด้านการพัฒนาหลักสูตรฯ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล เปิดทำการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๗ สาขาวิชา

๑.๒.๒ มีจำนวน ๒ สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้



## ๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- **เชิงปริมาณ** ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร และมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ เช่น Project Base Learning (PjBL) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย จำนวน ๘ แผนกวิชา จากทั้งหมด ๘ แผนกวิชา

- **เชิงคุณภาพ** ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรบุรี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ เช่น Project Base Learning (PjBL) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย จำนวน ๘ แผนกวิชา จากทั้งหมด ๘ แผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

- **ผลสะท้อน** จากการที่วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรบุรี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ เช่น Project Base Learning (PjBL) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนมีแนวโน้มไปในทางที่ดีขึ้น

๒.๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรบุรี ทั้งสิ้น ๒๒ คน และมีครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา จำนวน ๒๒ คน

๒.๑.๒ แผนกวิชามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๘ แผนกวิชา

๒.๑.๓ แผนกวิชามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบของ Project Base Learning (PjBL) จำนวน ๘ แผนกวิชา

๒.๑.๔ แผนกวิชามีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ แผนกวิชา

๒.๑.๕ แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการ ที่หลากหลาย จำนวน ๘ แผนกวิชา

## ๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- **เชิงปริมาณ** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล มีครูผู้สอนทั้งหมด ๒๒ คน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน
- **เชิงคุณภาพ** ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**
- **ผลสะท้อน** ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคล ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งครูสามารถจัดทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ จำนวน ๒๒ คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## ๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

- **เชิงปริมาณ** ครูผู้สอนทั้งหมด ๒๒ คน ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีจำนวน ๑๙ คน ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา มีจำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๒๒ คน และครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน ๒๒ คน
- **เชิงคุณภาพ** จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- **ผลสะท้อน** ครูมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## ๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- **เชิงปริมาณ** จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๐ คน ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จำนวน ๒๒ คน
- **เชิงคุณภาพ** จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา



เป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๐ ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน ให้ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- **เชิงปริมาณ** จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๑๘ คน ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕ คน

- **เชิงคุณภาพ** จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๒๒ คน ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๗๒ รวมร้อยละในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๘๐.๙๐ มีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏสุราษฎร์ธานี ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้รับจากการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาให้เกิดผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อให้ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ต่อไป จึงทำให้มีระดับคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

## ๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- **เชิงปริมาณ** ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา มีจำนวน ๒๓ ห้อง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน ๒๑ ห้อง

- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๐ **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏสุราษฎร์ธานี จัดให้มีการเชื่อมต่อบริเวณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึงและครอบคลุมทุกแผนกวิชา และฝ่ายงานต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้สะดวก แต่ด้วยข้อจำกัดในด้านงบประมาณที่ใช้ในการจัดหาเรื่องอุปกรณ์



คอมพิวเตอร์ ในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถส่งสัญญาณเครือข่ายไปได้ในพื้นที่ระยะไกลได้ จึงทำให้ในบางแผนกไม่สามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. ด้านการบริหารจัดการ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**๓.๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

- **เชิงปริมาณ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๘๐๐ Mbps มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒ เครือข่ายในการใช้งาน

- **เชิงคุณภาพ** ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ระบบงานทะเบียนออนไลน์ ระบบงานวัดและประเมินผล ระบบงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ระบบงานทวิภาคีฯ มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปยังงานสำนักงานและแผนกต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและครอบคลุม

๓.๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๒ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๓ การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๑.๔ ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๑.๕ ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

**๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

- **เชิงปริมาณ** มีห้องเรียนที่เพียงพอต่อการเรียนการสอนจำนวน ๒๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน ๗ ห้อง

- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่กำหนด เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ สามารถให้ความร่วมมือ และอำนวยความสะดวก แก่องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามาใช้บริการได้

๓.๒.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๓.๒.๒ มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน ได้แก่

- โครงการปรับปรุงพัฒนาขานอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา

๓.๒.๓ การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๓.๒.๔ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๕ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### ๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- **เชิงปริมาณ** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

๑) ระบบไฟฟ้ามีจำนวน ๒ หม้อแปลง ๕๐๐Kva(H) และ๑๐๐Kva(H)

๒) ระบบน้ำประปาในสถานศึกษา ๒ ระบบ มีระบบน้ำบาดาลและบ่อดิน

๓) มีระบบน้ำดื่มฟรีบริการนักเรียนนักศึกษา จำนวน ๓ จุด

๔) ระบบคมนาคมมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) วิทยาลัยฯ มีการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัยสะดวกรวดเร็ว

หลายช่องทาง เช่น โทรศัพท์ LINE Facebook ประชาสัมพันธ์ วิทยาลัย แฟกซ์ (FAX)

- **เชิงคุณภาพ** ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีคุณภาพเพียงพอต่อการอุปโภคและบริโภค ภายในสถานศึกษา มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑) ระบบไฟฟ้ามีจำนวน ๒ หม้อแปลง ๕๐๐Kva(H) และ๑๐๐Kva(H) มีคุณภาพเพียงพอต่อการใช้งานภายในสถานศึกษา

๒) ระบบน้ำประปาในสถานศึกษา ๒ ระบบ มีระบบน้ำบาดาลและระบบบ่อดินที่มีปริมาณเพียงพอต่อการอุปโภคภายในวิทยาลัย

๓) ระบบน้ำดื่มที่สะอาดปริมาณที่เพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา บุคลากร ภายใน และบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการ

๔) ระบบคมนาคมมีการติดต่อที่สะดวกและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) วิทยาลัยฯ มีการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัยสะดวกรวดเร็วต่อผู้รับบริการและผู้ให้บริการใช้งานง่าย

๖) มีระบบเวรยามมีการตรวจสอบดูแลวิทยาลัยอย่างเคร่งครัดและมีกล้องวงจรปิดที่มีคุณภาพ

- **ผลสะท้อน** ผู้ให้บริการและผู้รับบริการที่เกี่ยวข้องกับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานนี้ มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษา



### ๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

- **เชิงปริมาณ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล โดยงานวิทยบริการและห้องสมุดมีการบันทึกข้อมูลผู้เรียนที่เข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเป็นประจำ โดยหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุด มีจำนวน ๑,๕๗๕ เล่ม และมีผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๑๓๕ คน

- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนึงว่า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนึงว่า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ ทำให้ผู้เข้าใช้บริการมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เอื้อต่อการศึกษา คำนึงว่าของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ

๓.๔.๑ มีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ได้แก่

๓.๔.๒ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนึงว่าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓.๔.๓ จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

๓.๔.๔ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีผู้เรียนทั้งหมด ๖๒๗ จำนวน

๓.๔.๕ มีผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ๑๓๕ จำนวน

๓.๔.๖ วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอน ทั้งหมด ๗ สาขาวิชา

๓.๔.๗ สาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่ออุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง จำนวน ๔ สาขาวิชา

### ๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- **เชิงปริมาณ** ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ห้องอินเทอร์เน็ตความเร็วจำนวน ๕ ห้อง

- **เชิงคุณภาพ** ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศออนไลน์หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบันได้แก่ ระบบงานทะเบียนออนไลน์ ระบบงานวัดและประเมินผล ระบบงานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไปยังสำนักงานและแผนกต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและครอบคลุม

๓.๕.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๓.๕.๒ ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล

๓.๕.๓ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๓.๕.๔ ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๓.๕.๕ ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๔. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรโยค รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

- **เชิงปริมาณ** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรโยค จัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ แผนกวิชา โดยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๗๗ คน

- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรโยค มีการส่งเสริมประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีผู้เรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรโยค ดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีร่องรอยการดำเนินการชัดเจน ตรวจสอบได้จึงทำให้วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรโยค มีคุณภาพในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๔.๑.๑ วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๒ การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๑.๓ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๑.๔ การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๔.๑.๕ การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

#### ๒) จุดเด่น

๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรโยค มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากผู้บริหาร ในเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ เช่น Project Base Learning (PjBL)

๓.๓ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียน และมีข้อมูลนักเรียน นักศึกษาเป็นรายบุคคล จึงทำให้การเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน

๓.๔ วิทยาลัยมีห้องเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ การจัดสภาพแวดล้อม อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดมีระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการสืบค้นและช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้

๓.๕ วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ นักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยฯ มีจำนวนที่พอเหมาะสามารถดูแลได้อย่างทั่วถึง



### ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

๓.๒ ครูผู้สอน ยังมีการพัฒนานวัตกรรมที่มากกว่าพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่่น้อย

๓.๓ ควรจะมีจำนวนหนังสือที่ให้ครู บุคลากรทางการศึกษานักเรียนนักศึกษา เพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ชั้นวางหนังสือหรือเอกสารยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ และควรจะมีเครื่องปรับอากาศ เพื่อปรับอุณหภูมิในห้องสมุดไม่ให้หนังสือเกิดความเสียหาย วัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ บางชิ้นงานมีความชำรุดเสียหาย และล้าหลังเทคโนโลยี

๓.๔ ถนนภายในวิทยาลัย ระบบระบายน้ำ โรงอาหาร ตึกอาคารบางส่วนชำรุดเสียหาย ซึ่งต้องการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓.๕ ขาดแคลนครูฝึกในสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการดูแลนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๓.๖ วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการรับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากยิ่งขึ้น

### ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฯ และการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ วิทยาลัยฯ ควรมีส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อสร้างนวัตกรรมของตนเองและสามารถเผยแพร่ให้กับหน่วยงานต่างๆ มากขึ้น

๔.๓ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดต้องจัดให้มีบริการพื้นฐานที่เหมาะสมทุกประเภท เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการค้นคว้าทรัพยากรสารสนเทศอย่างรวดเร็ว และครบถ้วนตามความต้องการ

๔.๔ จัดหาครูฝึก หรือจัดอบรมครูฝึกให้มีความเข้าใจในการดูแล นักศึกษาฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ

## ๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๑.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- **เชิงปริมาณ** ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีจำนวนทั้งหมด ๓๔ คน และทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในทุกฝ่าย

- **เชิงคุณภาพ** ผลการประเมินและข้อมูลสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอยู่ใน **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศลเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารตระหนักและให้ความสำคัญในด้านการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีเกิดกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน

๑.๑.๑ การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑.๒ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

๑.๑.๓ การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๔ การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๕ มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### ๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- **เชิงปริมาณ** ทุกแผนกวิชา ทุกสาขาวิชาและสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงมีการเชิญครูหรือผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการเข้าร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกแผนกวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- **เชิงคุณภาพ** ผลการประเมิน และข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนอยู่ใน **ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี**

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ได้รับการสนับสนุนจากองค์กร หน่วยงานภายนอกครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านการระดมทรัพยากร ได้แก่ ทุนการศึกษา วัสดุ และครุภัณฑ์ รวมถึงเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับผู้เรียนในสาขาวิชาชีพของผู้เรียนกำลังศึกษาอยู่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้และมีทักษะในสาขาวิชาที่เรียน

๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา เช่น โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการมาถ่ายทอดความรู้ของแต่ละแผนกวิชา

๑.๒.๒ วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

๑.๒.๓ วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด ๗ สาขางาน

๑.๒.๔ มีสาขางานทั้งสิ้น ๗ สาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน



๑.๒.๕ มีผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

๑.๒.๖ มีผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

- **เชิงปริมาณ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด ได้จัดกิจกรรมและเข้าร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๘ กิจกรรม

- **เชิงคุณภาพ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด ได้สานต่อโครงการจิตอาสา โดยมีบทบาทในการส่งเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรมด้านจิตอาสา ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยรวมถึงชุมชน โดยมีจุดประสงค์ของโครงการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการนำจิตอาสาไปสร้างกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะและชุมชนของตนเอง ทั้งนี้ยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ปฏิบัติงานที่ดียิ่งด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

- **ผลสะท้อน** วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด ดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่องโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาและชุมชน ในการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการบริการชุมชนโดยการออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center Thailand ๔.๐) โครงการจิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย โครงการอาชีวะ จิตอาสา จัดทำ Face Shield เป็นต้น

**๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### ๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- **เชิงปริมาณ** วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลดมีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวนทั้งสิ้น ๕ ผลงาน มีจำนวนผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่ได้รับการคัดเลือกโครงการ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทองแดง จำนวน ๑ ผลงาน

- **เชิงคุณภาพ** ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับรางวัลจำนวน ๑ ผลงาน ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ) กล่องฆ่าเชื้อ วิทยาลัยเทคนิคราชสีเสลด ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ปานกลาง

- **ผลสะท้อน** นักเรียน นักศึกษา ได้นำผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้จากการฝึกฝนและเรียนรู้จากวิชาชีพของตนเอง ไปเผยแพร่ในชุมชน สร้างรายได้จากการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ และเป็นการประชาสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอีกทางหนึ่งด้วย

๒.๑.๑ วิทยาลัยฯ มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

๒.๑.๒ มีการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด

๒.๑.๓ ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด

## ๒) จุดเด่น

๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา มีการให้บริการชุมชนด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการในพื้นที่เป็นอย่างดี

๒.๓ ผู้บริหารส่งเสริมด้านการให้บริการชุมชน ไม่ว่าจะเป็นในด้านวิชาชีพ วิชาการหรือจิตอาสา การสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และการจัดการเรียนการสอน PjBl

## ๓) จุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้านการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนและชุมชน

๓.๒ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และลงมือกระทำด้วยตนเอง แก้ไขปัญหา และสามารถทำงานเป็นทีมได้

## ๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดทำผลงานให้เพียงพอต่อการทำผลงานในแต่ละชิ้นงาน ซึ่งเป็นการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่สำคัญ



## ส่วนที่ ๕

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไทรบุรี รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### ๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙)			
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## ๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ท	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### ๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			



## ๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

### ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>๘๕.๙๑</b>
• ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐.๐๐
• ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒.๐๐
• ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>๙๑.๗๑</b>
• ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔.๐๐
• ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
• ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐
• ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>๙๐.๐๐</b>
• ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
• ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐.๐๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>๘๘.๘๗</b>
<b>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b> <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ ๒

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏไคโล นำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
๑.๑ ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"><li>๑. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li><li>๒. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</li><li>๓. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</li><li>๔. โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล</li><li>๕. โครงการจัดสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓</li><li>๖. โครงการจัดสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔</li></ol>
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"><li>๑. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรม “การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและเขียนแผนธุรกิจ”</li><li>๒. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ</li><li>๓. โครงการเตรียมรับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</li><li>๔. โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา</li><li>๕. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา</li><li>๖. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาค</li><li>๗. โครงการฝึกอบรมครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถใช้งานระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)</li></ol>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการพัฒนาและปรับปรุงแผนก ๕ ส.</li> <li>๒. โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา “เลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชภัฏไทรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔</li> <li>๓. โครงการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li> <li>๔. โครงการอบรมเสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำ จัดทำแผนปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข</li> <li>๕. โครงการวันพ่อแห่งชาติ</li> <li>๖. โครงการกีฬาสร่วมใจด้านกายยาเสพติด</li> <li>๗. โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>๘. โครงการวันเด็กแห่งชาติ</li> <li>๙. โครงการระลึกพระคุณครู</li> <li>๑๐. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานหลักสูตรระยะสั้น ระดับสถานศึกษา</li> <li>๑๑. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานหลักสูตรระยะสั้น ระดับจังหวัด</li> <li>๑๒. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานหลักสูตรระยะสั้น ระดับภาค</li> <li>๑๓. โครงการงานประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานหลักสูตรระยะสั้น ระดับชาติ</li> <li>๑๔. โครงการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา</li> <li>๑๕. โครงการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค</li> <li>๑๖. โครงการประกวดร้องเพลง</li> <li>๑๗. โครงการกีฬาอาชีพศึกษาเกมส์ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ</li> <li>๑๘. โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง ร่วมกับ อำเภอราชภัฏไทรบุรี</li> </ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ต่อ)</p>	<p>๑๙. โครงการอบรมภาษาเพื่อมัคคุเทศก์น้อย (English for Junior Guide)</p> <p>๒๐. โครงการเทิดทูนพระคุณแม่</p> <p>๒๑. โครงการกีฬาอาชีพศึกษาเกมส์ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๒๒. โครงการกีฬาอาชีพศึกษาเกมส์ ระดับชาติ</p> <p>๒๓. โครงการสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร</p> <p>๒๔. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นความดี หลีกหนีคอรัปชั่น</p> <p>๒๕. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ</p> <p>๒๖. โครงการงานชุมนุมลูกเสือ ระดับภาค</p> <p>๒๗. โครงการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญและเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม</p> <p>๒๘. โครงการถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า</p> <p>๒๙. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวันคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๓๐. โครงการอบรมพี่เลี้ยงลูกเสือ</p> <p>๓๑. โครงการพิธีประดับแถบ ๓ สี ลูกเสือวิสามัญ</p> <p>๓๒. โครงการพิธีเตรียมรับลูกเสือวิสามัญ</p> <p>๓๓. โครงการเข้าค่ายเดย์แคมป์ (Day Camp)</p> <p>๓๔. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด</p> <p>๓๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนางาน อวท.</p> <p>๓๖. โครงการรักษป่า</p> <p>๓๗. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ</p> <p>๓๘. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ</p> <p>๓๙. โครงการวันคริสต์มาส (Christmas Day) และกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>๔๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการระบบเงินกู้ยืมเงินกองทุนให้กู้เพื่อการศึกษาในสถานศึกษา</p> <p>๔๑. โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ภายใต้ภารกิจโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัย ของผู้เรียนอาชีวศึกษา</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b></p>	
<p>๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>๑. โครงการพัฒนางานพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๒. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>๓. โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา</p>



มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา</li> <li>๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการสอนมุ่งเน้นฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะสอดคล้องกับสถานประกอบการและอาเซียน</li> <li>๗. โครงการอบรมปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน : PJBL และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</li> </ul>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการอบรมปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน : PJBL และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการสอนมุ่งเน้นฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>๓. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะสอดคล้องกับสถานประกอบการและอาเซียน</li> <li>๔. โครงการพัฒนาครูผู้ฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>๕. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ</li> <li>๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</li> <li>๗. โครงการลดปัญหาออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ภายใต้ภารกิจโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยของผู้เรียนอาชีวศึกษา</li> <li>๘. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ (ของทุกแผนกวิชา) ให้ความรู้และประสบการณ์ด้านวิชาชีพ</li> <li>๙. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์และการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom</li> </ul>
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการฝึกอบรมครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถใช้งานระบบศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-Cop)</li> <li>๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.๐๒ ออนไลน์ และการสอนออนไลน์ด้วย Google Classroom</li> <li>๓. โครงการปรับปรุงพัฒนางานอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา</li> </ul>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>๔. โครงการพัฒนางานวิทยบริการและห้องสมุด</li> <li>๕. โครงการสัปดาห์ห้องสมุด</li> </ul>
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ</li> <li>๒. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่</li> <li>๓. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)</li> <li>๔. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด ขับเคลื่อนด้วยชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล</li> <li>๕. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</li> <li>๖. โครงการจิตอาสา วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล</li> </ul>
<b>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล</li> <li>๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ</li> <li>๓. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล</li> <li>๔. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ</li> <li>๕. โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ</li> <li>๖. โครงการลงนามความร่วมมือและเชิดชูเกียรติผู้ประกอบการ</li> <li>๗. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่</li> <li>๘. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)</li> <li>๙. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด ขับเคลื่อนด้วยชมรม TO BE NUMBER ONE วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล</li> </ul>
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเพื่อคนรุ่นใหม่</li> <li>๒. โครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ</li> <li>๓. โครงการจัดนิทรรศการรายวิชาโครงการและผลงานวิชาการ</li> <li>๔. โครงการ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ</li> </ul>



# ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตามที่ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจาก ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ในการทำงานหรือการศึกษาต่อ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาด้วยแล้ว ประกอบกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) อาจส่งผลกระทบต่อระดับคะแนน การทดสอบของกลุ่มนักเรียน นักศึกษาในบางพื้นที่ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายลดภาระให้กับ นักเรียน นักศึกษา และลดความซ้ำซ้อนของการประเมินทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
เลขที่รับ ๒๓๒๓๓  
วันที่ 29 ธ.ค. 2563  
เวลา ๑๐.๒๐ น.

ที่ ศธ ๐๖๐๖/๙๙๓๓๙



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓  
๒. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนสุดท้ายของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ ๒ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) กำหนดให้ต้องเข้ารับการทดสอบทุกคน แต่เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ไปใช้ในการทำงานหรือการศึกษาต่อ และการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาด้วยแล้ว นั้น

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) อาจส่งผลกระทบต่อระดับคะแนนการทดสอบของกลุ่มนักเรียน นักศึกษาในบางพื้นที่ รวมทั้งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายลดภาระให้กับนักเรียน นักศึกษา และลดความซ้ำซ้อนของการประเมินทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) เพื่อยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยหากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ดำเนินการจัดการทดสอบให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน นักศึกษา ที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

เรียนผู้อำนวยการ เพื่อโปรด

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติต่อไป

ทราบ

พิจารณาแจ้ง ส.ก. ภาค ๑

พิจารณารวม ส.ก. งานอัดผล

ส.ก. งานอัดผล

ส.ก. งานอัดผล

ส.ก. งานอัดผล

สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

โทรศัพท์ ๐-๒๐๒๖-๕๕๕๕ ต่อ ๕๐๑๓

โทรสาร ๐-๒๐๒๖-๕๓๕๕

ชื่อ ผู้อำนวยการ

ส.บ.  ส.ท.  ส.ค.  ส.อ.

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทราบ

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

การพิจารณาสั่งการ

ทราบ

แจ้ง ส.ก.

มอบ ส.ก.

ลงชื่อ ผู้อำนวยการ

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓



ที่ ศธ ๐๖๐๖/๓๕๗๕

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๕๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ การดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และมติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เห็นชอบให้สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ข้อ ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เรียนผู้อำนวยการ เพื่อโปรด  
 ทราบ  
 พิจารณาแจ้ง.....  
 พิจารณามอบ.....

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

การพิจารณาสั่งการ

ทราบ

แจ้ง.....

มอบ.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ

ลงชื่อ.....  
สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ  
โทรศัพท์ ๐-๒๒๘๑-๕๕๕๕ ต่อ ๕๐๑๓  
โทรสาร ๐-๒๒๘๒-๙๓๕๔

นางสาว

นางสาว งานประกัน  
เป็นต้นไป

ทพ. ว.อ.บ.บ

ทอจ  
๒๗ พ.ค. ๖๔

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการ





## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยเทคนิคธาภิบาล

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 98 หมู่ 3 บ้านค้อ ตำบลสุ อำเภอธาภิบาล จังหวัด

ปวช. - ปวส.

7 (ปวช.)

538 (ปวช.)

22

รหัสไปรษณีย์ 33160

7 (ปวส.)

164 (ปวส.)

โทร: 0933277908

E-mail: nstechs@rstech.ac.th



ผู้อำนวยการ นายสุวิทย์ ศรีระลา

โทร 0818727540

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

88.87

ดีมาก

ดี

พอ

ปรับปรุง

ไม่ประเมิน

มาตรฐานที่

2562

2563

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

88.51

85.91

2. การจัดการอาชีวศึกษา

87.80

91.71

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

80.00

90.00

รวม

87.20

88.87

ประเด็นที่

2562

2563

Score

Score

1.1 ด้านความรู้

97.39

100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

44.00

52.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

89.47

80.00

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

64.00

64.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

85.88

90.59

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

93.85

100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

100.00

100.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

20.00

60.00



# ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้านมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏสุรินทร์

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่ตั้ง : 98 หมู่ 3 บ้านค้อ ตำบลสุรนารี อำเภอราชภัฏสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

โทรศัพท์ 33160

โทร: 0933277908

E-mail: rstechs@rstech.ac.th

ปวช. - ปวส.

7 (ปวช.)

538 (ปวช.)

22

7 (ปวส.)

164 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายสุรชัย ศรีระตา

โทร 0618727540

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

88.87

ค่าเฉลี่ยรวม | ผ่านเกณฑ์ | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2562 2563

Score Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

88.51 85.91

2. การจัดการอาชีวศึกษา

87.80 91.71

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

80.00 90.00

รวม

87.20 88.87

ปี 2562 ปี 2563

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100

60

40

20

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการอาชีวศึกษา