



แผนพัฒนาสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ



วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร Executive Summary

วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา จังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมาย การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของวิทยาลัยเทคนิคราชสีมา ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

๓. เพื่อให้ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคราชสีมา นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

๑. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

๒. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา สามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาในแผนปฏิบัติการในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

๓. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์การของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

๔. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์การ ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาใช้ทั้งระบบเพื่อนำองค์การทางการศึกษาในพื้นที่มุ่งสู่ความเป็นสากลบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทยได้อย่างมีศักดิ์ศรี

การศึกษา ในยุคใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเข้มแข็งอีกรูปแบบหนึ่งคือการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ มาตรา ๖๕ ได้กำหนดให้มี “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วน และนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อมๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการคือ “ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ” อันได้แก่การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์ : สถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อชุมชน

หลักการ : เชิดชูสถาบัน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และค่านิยมความเป็นไทยเพื่อสร้างความปรองดอง ซึ่งมีองค์ประกอบคือ

๑) แนวคิด : เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของชนไทย และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยเพื่อความมั่นคง

๒) คุณลักษณะ : เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

๓) คำนียาม : ความพอเพียงประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณ คือ ความพอดีที่ไม่น้อยหรือมากเกินไป ความมีเหตุมีผล คือการตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือการเตรียมความพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๔) เงื่อนไข : การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน ๒ เงื่อนไข ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ อันประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะให้ความรู้นั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน มีความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ และเงื่อนไขคุณธรรม อันประกอบด้วยมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒) เพื่อเพิ่ม กระจ่ายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
- ๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก

- ๑) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาพและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

๑.๑. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่ เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทางธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมั่นคง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ วาระงานพัฒนาอาชีวะ (๘ Agenda) ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา

๑.๒ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

วาระงานพัฒนาที่ ๒ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

- ๒.๑ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-skill, Re-Skill)
- ๒.๒ พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๓ พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)
- ๒.๔ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

วาระงานพัฒนาที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- ๓.๑ ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)
- ๓.๒ ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)
- ๓.๓ พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ
- ๓.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
- ๓.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ ๔ พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

- ๔.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี
- ๔.๒ พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา
- ๔.๓ พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา
- ๔.๔ ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (๗๗ ศูนย์)
- ๔.๕ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ ๕ พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

- ๕.๑ พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน
- ๕.๒ ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน
- ๕.๓ พัฒนาหลักสูตร ๒ ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ ๖ สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)

- ๖.๑ สร้างศูนย์ช่างชุมชน ๔๓๓ แห่ง
- ๖.๒ พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)
- ๖.๓ พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

- ๗.๑ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)
- ๗.๓ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.
- ๗.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

๗.๕ ส่งเสริมข้าราชการครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะ และตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

๗.๖ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

๗.๗ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๘ นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

๗.๙ ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ ๘ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

๘.๑ เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

๘.๒ ยกระดับการประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร

๘.๓ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว (Senior Idol)

๘.๔ ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (๑ วิทยาลัย ๑ Soft Power/อัตลักษณ์)

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๗ เรื่องย่อย ได้แก่ (๑) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (๒) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (๓) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (๔) e-book (๕) e-office e-mail และ document (๖) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (๗) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

๒. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

๓. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลภทัศน์ อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (๑) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (๒) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (๓) วัยแรงงาน และ (๔) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา ๒ ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (๑) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (๒) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

๕. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน ๒ เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวนจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

๗. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑๐. การรับเรื่องราวร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราวร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

๑๓. การศึกษายกกำลังสอง โดย

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยม อาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับ อาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน สู่มาตรฐานนานาชาติ

- มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

- มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

- มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการ โดยรวม

- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผลสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่

ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
๒. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
๔. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
๖. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ภารกิจและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย

ตามกฎหมายกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งตราโดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงกำหนดให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ต่อไปนี้

- (๑) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
- (๒) ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- (๓) กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
- (๔) พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา

(๕) ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ

(๖) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(๗) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

(๙) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

**นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ (แผนยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี)**

“ปรัชญาการบริหาร: อาชีวศึกษายกกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ”

หลักการ

๑. มุ่งขับเคลื่อนอาชีวศึกษาตามกรอบนโยบาย ๓ ป. ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการคือ

○ **ปลดล็อก** : หลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรค

○ **ปรับเปลี่ยน** : หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย

○ **เปิดกว้าง** : ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

๒. พัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษายกกำลังสอง ภายใต้อายุ ๕ กรอบ คือ

๒.๑ สร้าง “อาชีวะใหม่” ให้กับประชาชน

๒.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนสายอาชีวะเพิ่มขึ้นในทุกภูมิภาคด้วย “ห้องเรียนอาชีวะในสพฐ.”

๒.๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น Excellent Center

๒.๔ พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

๓. จัดการอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ ๑๐๐%

๔. ขับเคลื่อนการดำเนินตามหลักการด้วย “วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ (Vocational Quality Cycle)”

นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑ อาชีวศึกษายกกำลังสอง (Thailand Vocational Education Eco-System: TVE๒S)

○ พัฒนาวិทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

○ ยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ (Re-Skills , Up-Skills , New-Skills)

○ ยกระดับความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชนอย่างเข้มข้น

○ พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site , On-Air , Online , On-Demand)
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ/ดิจิทัล)

๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (Quality)

- จัดตั้งและขับเคลื่อน “ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชน” ในสถานศึกษา
- พัฒนาและยกระดับ “ห้องเรียนอาชีพใน สพฐ.” และโครงการทวิศึกษา
- พัฒนา “ศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษา (Excellence Center)” โดยความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถานประกอบการชั้นนำ
- ยกระดับสถาบันการอาชีวศึกษา ๒๓ แห่งทั่วประเทศ ในการจัดการศึกษา ปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนในทุกมิติ (ครู ผู้เรียน และการบริหารจัดการ)

๓ แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย อาชีวศึกษายกกำลังสอง

- ปลดล็อกเพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา และการ บริหารจัดการ
- ปรับเปลี่ยนรูปแบบและเนื้อหาการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้ตอบ โจทย์ อาชีวศึกษายกกำลังสอง และการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑
- ปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ และนำระบบดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการ ดำเนินงาน
- ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา (Re-Branding) นำองค์กรด้วยปรัชญา “อาชีวศึกษา ยกกำลังสอง” และ “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ”
- เปิดกว้างการสรรหาครูและผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ ตอบโจทย์ การผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ
- เปิดกว้างการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาของภาคเอกชน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

๑. ความเป็นมาของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ตั้งอยู่ที่บ้านค้อ เลขที่ ๙๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลคู อำเภอราชสีไศล จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ ๖๑ ไร่ ๑ งาน ๓๐ ตารางวา ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยจัดตั้งเป็นวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษศูนย์การเรียนรู้อำเภอราชสีไศล ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ใช้อาคารของโรงเรียนราชสีไศลในการจัดการเรียนการสอน ต่อมา นายปวิณ แสงจึง (สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรศรีสะเกษเขต ๘ ในสมัยนั้น) ได้เสนอประชาพิจารณ์ต่อชุมชน ขอใช้พื้นที่ที่ดินสาธารณประโยชน์ขององค์การบริหารส่วนตำบลคู ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบันเพื่อจัดการเรียนการสอนในปีถัดมา โดย ดร.อนันท์ งามสะอาด ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ในขณะนั้นเป็นผู้สนับสนุนครุภัณฑ์ในการจัดการศึกษา เปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างโยธา การบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยใช้บุคลากรครูจากวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ มาเป็นครูผู้สอน ต่อมาเมื่อ นายอักษรศิลป์ แก้วมawangษ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ได้ประสานการจัดตั้งจนกระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งให้ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอราชสีไศล เป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการราชสีไศล เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ ซึ่งมีผู้บริหารมาดำรงตำแหน่งเมื่อจัดตั้งเป็นวิทยาลัยฯ ดังนี้

๑. นายอำนาจ	เอียดมิ่ง	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๕๖ – ๒๕๕๘
๒. นายโรม	กิจจาวิเศษ	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒
๓. นายวิโรจน์	ธิมา	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓
๔. นายสุรีย์	ศรีชะตา	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖
๕. นายทวิกานต์	ผดุงสันต์	ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ปัจจุบัน

เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล และจัดการเรียนการสอน จำนวน ๗ สาขาวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้ากำลัง ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างกลโรงงาน การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการโรงแรม ทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม ๖๑ ไร่ ๑ งาน ๓๐ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๘ หมู่ที่ ๓ ต.คู อ.ราชสีไศล จ.ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๓๒๗๗๙๐๘ โทรสาร ๐๔๕-๖๘๒๔๒๔
 Adresse : E-mail : ictrstech@gmail.com เว็บไซต์ www.rstech.ac.th

๒. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา (Philosophy) ปรัชญาการทำงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้เป็นหลักในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข คือ **“ยึดมั่นคุณธรรม ก้าวนำความรู้ คู่ภูมิปัญญาวิชาชีพ”**

๒.๒ อัตลักษณ์ **“เป็นคนดี มีฝีมือ ยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพ”**

๒.๓ เอกลักษณ์ **“แหล่งบริการวิชาชีพสู่ชุมชน”**

๒.๔ วิสัยทัศน์

ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏฯ กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“ยกระดับคุณภาพ ผลิตบัณฑิตสู่มาตรฐานสากล”

๒.๕ พันธกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษารับผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

พันธกิจ ที่ ๑ จัดการศึกษาวิชาชีพในระดับช่างฝีมือและระดับช่างเทคนิคตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจ ที่ ๒ จัดการศึกษาวิชาชีพให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

พันธกิจ ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจ ที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน

พันธกิจ ที่ ๖ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ วิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

พันธกิจ ที่ ๗ สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒.๖ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ **“ผ่าน”**

๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษาในระดับดี ได้รับการยอมรับจากชุมชน และสังคม

๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
ชุมชนและสังคมและมีผลงาน
๔. สังคม ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการบริการด้านวิชาการ/วิชาชีพและเทคโนโลยี
ตามความต้องการ
๕. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจปรัชญาของพอเพียง
๖. ครู นักเรียน นักศึกษา มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

๒.๗ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น Project Based Learning Problem-Based Learning โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ ที่ ๒ จัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา ประชาชน (Re-Skills , Up-Skills , New-Skills)

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาทักษะอาชีพในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ ๒ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับประชาชนทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ ที่ ๒ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ ที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

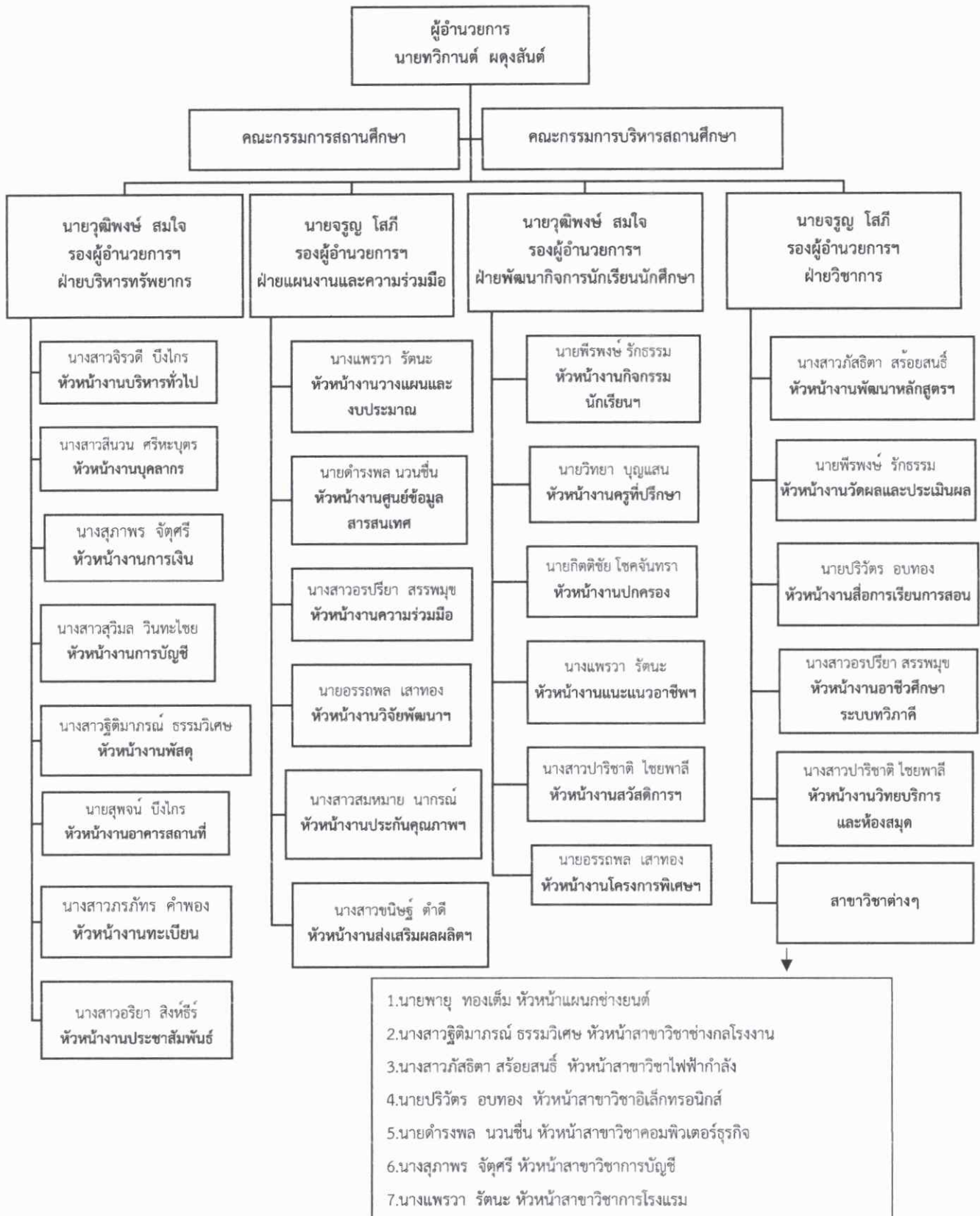
กลยุทธ์ ที่ ๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ ๒ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน
 กลยุทธ์ ที่ ๓ จัดการเรียนการสอน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถาน
 ประกอบการ
 ในจังหวัด
 กลยุทธ์ ที่ ๔ จัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจั
 การศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๑ จัดหาผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตสำรอง
 กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ทันสมัย
 กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒. แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



ภาพที่ 1 แผนผังแสดงโครงสร้างองค์กรและการบริหารงานในสถานศึกษา

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และ ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองผู้อำนวยการ	๓	๓	-	-	๓	-	-	๓	-	-	-	-	-	๓	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๔	๒	๒	-	๓	๑	-	๑	๓	-	๑	๑	-	-	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๓	๒	-	๑	-	๓	-	-	๓	-	๑	๑	-	-	-
แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔	๓	-	๑	๓	๑	-	-	๔	-	๓	-	-	-	-
แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒	๑	-	๑	๒	-	-	-	๒	-	๑	-	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	๓	๑	๑	๑	-	๓	-	-	๓	-	๑	-	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๑	๑	๑	๑	๒	-	-	๓	-	-	๑	-	-	-
แผนกวิชาการโรงแรม	๒	๒	-	-	๑	๑	-	-	๒	-	-	๑	๑	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๕	๓	-	๒	-	๕	-	-	๕	-	๒	๑	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๐	๑๘	๔	๘	๑๔	๑๖	-	๔	๒๕	-	๙	๕	๑	๓	-

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
งานบริหารงานทั่วไป	๔	๒	๑	๑	-	๔	-	-	-	๔	-
งานบุคลากร	๔	๒	-	๑	-	๓	-	-	-	๓	-
งานการเงิน	๔	๒	-	๒	-	๔	-	-	-	๔	-
งานการบัญชี	๒	-	๑	๑	-	๒	-	-	-	๒	-
งานพัสดุ	๖	๒	๓	๑	๓	๓	-	-	-	๖	-
งานอาคารสถานที่	๑๓	๒	๒	๙	๑๑	๒	๗	-	-	๖	-
งานทะเบียน	๖	๓	-	๓	๑	๕	-	-	-	๖	-
งานประชาสัมพันธ์	๔	๒	-	๒	๑	๓	-	-	-	๔	-
งานวางแผนและงบประมาณ	๔	๓	-	๑	๑	๓	-	-	-	๔	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๓	๒	๑	-	๒	๑	-	-	-	๓	-
งานความร่วมมือ	๕	๓	๑	๑	๒	๓	-	-	-	๔	๑
งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑๐	๙	-	๑	๓	๗	-	-	-	๘	๒
งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๖	๓	๑	๒	๑	๕	-	-	-	๕	๑
งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	๗	๔	๒	๑	๑	๖	-	-	-	๖	๑
งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๙	๔	๑	๔	๓	๖	-	-	-	๙	-
งานครูที่ปรึกษา	๕	๒	-	๓	๒	๓	-	-	-	๔	๑
งานปกครอง	๑๐	๓	๓	๓	๖	๓	-	-	-	๙	-
งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๖	๔	๑	๑	-	๖	-	-	-	๖	-
งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๕	๓	-	๒	๑	๔	-	-	-	๕	-
งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	๖	๓	-	๓	๔	๒	-	-	-	๖	-
งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	๓	๒	-	๑	๑	๒	-	-	๑	๒	-
งานวัดผลและประเมินผล	๔	๓	-	๑	๑	๓	-	-	๑	๒	๑
งานวิทยบริการและห้องสมุด	๔	๑	-	๓	-	๔	-	-	-	๓	๑
งานอาชีวศึกษาและระบบทวิภาคี	๙	๖	๑	๒	๓	๖	-	-	-	๘	๑
งานสื่อการเรียนการสอน	๔	๒	-	๒	๒	๒	-	-	-	๔	-

หมายเหตุ : บุคลากร จำนวน ๔๖ คน ขรก ๑๘ คน พรก ๔ คน ลูกจ้าง ๒๔ คน

๕. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักศึกษา

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑.๓ แสดงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียน

ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ระดับ ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			จำนวนห้อง	จำนวนคน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ปวช. ๑	๑	๓๒
		ปวช. ๒	๒	๔๘
		ปวช. ๓	๒	๓๖
		รวม	๕	๑๑๖
	ช่างกลโรงงาน	ปวช. ๑	๑	๒๖
		ปวช. ๒	๑	๑๓
		ปวช. ๓	๑	๑๒
		รวม	๓	๕๑
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ปวช. ๑	๑	๕
		ปวช. ๒	๑	๓๒
		ปวช. ๓	๑	๒๙
		รวม	๓	๖๖
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ปวช. ๑	๑	๕
		ปวช. ๒	๑	๑๑
		ปวช. ๓	๑	๑๒
		รวม	๓	๒๘
พาณิชยกรรม	การบัญชี	ปวช. ๑	๑	๘
		ปวช. ๒	๑	๑๒
		ปวช. ๓	๑	๑๐
		รวม	๓	๓๐
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช. ๑	๑	๑๑
		ปวช. ๒	๑	๒๑
		ปวช. ๓	๑	๒๖
		รวม	๓	๕๘

ตารางที่ ๑.๓ แสดงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักเรียน
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ต่อ)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ระดับ ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			จำนวนห้อง	จำนวนคน
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม	ปวช. ๑	๑	๗
		ปวช. ๒	๑	๕
		ปวช. ๓	๑	๓
		รวม	๓	๑๕
รวมนักศึกษา ระดับ ปวช. ของ สถานศึกษา			๒๓	๓๖๔

๖.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๗ ดังแสดงในตารางต่อไปนี้
ตารางที่ ๑.๔ แสดงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักศึกษา
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	ระดับ ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
			จำนวนห้อง	จำนวนคน
อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	ปวส. ๑	๒	๑๕
		ปวส. ๒	๒	๑๖
		รวม	๔	๓๑
	เทคนิคการผลิต	ปวส. ๑	๒	๑๓
		ปวส. ๒	๑	๒
		รวม	๓	๑๕

ตารางที่ ๑.๔ แสดงหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ จำนวนห้องเรียน และจำนวนนักศึกษา
ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ต่อ)

อุตสาหกรรม	ไฟฟ้า	ปวส. ๑	๒	๑๔
		ปวส. ๒	๒	๓๒
		รวม	๔	๔๖
	อิเล็กทรอนิกส์	ปวส. ๑	๒	๔
		ปวส. ๒	๒	๗
		รวม	๔	๑๑
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	ปวส. ๑	๒	๑๑
		ปวส. ๒	๒	๑๓
		รวม	๔	๒๔
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวส. ๑	๒	๑๖
		ปวส. ๒	๒	๑๘
		รวม	๔	๓๔
อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	การโรงแรม	ปวส. ๑	-	-
		ปวส. ๒	๒	๗
		รวม	๒	๗
รวมนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสถานศึกษา			๒๕	๑๖๘
รวมนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของสถานศึกษา			๒๓	๓๖๔
รวมผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา			๔๘	๕๐๒

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๑.๕ จำนวนอาคารสถานที่ของสถานศึกษา จำนวนพื้นที่ใช้สอย จำนวนห้องเรียน

อาคารหลังที่ ๑ อาคารวิทยบริการ

เป็นอาคาร ๑ ชั้น พื้นที่ใช้สอย ๑,๐๘๘ ตารางเมตร ได้แบ่งพื้นที่ใช้งานดังนี้

- ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องน้ำครู จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องนํ้านักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องเก็บวัสดุ จำนวน ๑ ห้อง



รูปที่ ๓ อาคารหลังที่ ๑ อาคารวิทยบริการ

อาคารหลังที่ ๒ อาคารเรียนและปฏิบัติการ

เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น พื้นที่ใช้สอย ๑,๙๒๐ ตารางเมตร

- ชั้นที่ ๑ - ห้องผู้อำนวยการ ๑ ห้อง
- ห้องงานการเงิน/งานบัญชี/งานบุคลากร ๑ ห้อง
 - ห้องงานทะเบียนและฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ๑ ห้อง
 - ห้องรองผู้อำนวยการ ๒ ห้อง
 - ห้องน้ำครูชาย จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องน้ำครูหญิง จำนวน ๔ ห้อง
- ชั้นที่ ๒ - ห้องงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องพักครูแผนกคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์แผนกคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นที่ ๓ - ห้องเรียนแผนกบัญชี จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการบัญชี จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการพิมพ์ดีด จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องพักรูแผนกวิชาบัญชี จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องนํ้านักเรียนชาย จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้องนํ้านักเรียนหญิง จำนวน ๔ ห้อง
- ชั้นที่ ๔ -
- ห้องพักรูแผนกการโรงแรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องเรียนทฤษฎีแผนกการโรงแรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการแผนกการโรงแรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการแผนกการโรงแรม จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสวัสดิการชมรมบัญชี จำนวน ๑ ห้อง



รูปที่ ๔ อาคารหลังที่ ๒ อาคารเรียนและปฏิบัติการ

อาคารหลังที่ ๓ อาคารเอนกประสงค์

เป็นอาคาร ๑ ชั้น ใช้เป็นสำนักงานและห้องประชุม โดยแบ่งพื้นที่ดังนี้

- ห้องประชุม จำนวน ๑ ห้อง
- ห้ององค์การนักวิชาชีพอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน ๒ ห้อง



รูปที่ ๕ อาคารหลังที่ ๓ อาคารเอนกประสงค์

อาคารหลังที่ ๔ อาคารหอประชุมลำดวน

เป็นอาคาร ๑ ชั้น โดยพื้นที่โล่ง ใช้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวิทยาลัยฯ



รูปที่ ๖ อาคารหลังที่ ๔ อาคารหอประชุมลำดวน

อาคารหลังที่ ๕ อาคารสำนักงานและอาคารเรียนทฤษฎี

เป็นอาคาร ๑ ชั้น ใช้เป็นสำนักงานและอาคารเรียนทฤษฎี ดังนี้

- ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเขียนแบบ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนเทคนิคพื้นฐาน จำนวน ๑ ห้อง



รูปที่ ๗ อาคารหลังที่ ๕ อาคารสำนักงานและอาคารเรียนทฤษฎี

อาคารหลังที่ ๖ อาคารโรงอาหาร

เป็นอาคาร ๑ ชั้น ใช้เป็นโรงอาหารและห้องลูกเสือ ดังนี้

- พื้นที่โล่ง ใช้ในการรับประทานอาหารในวิทยาลัยฯ



รูปที่ ๘ อาคารหลังที่ ๖ อาคารโรงอาหาร

อาคารหลังที่ ๗ อาคารเรียนปฏิบัติช่างกลโรงงาน

เป็นอาคาร ๑ ชั้น ใช้เป็นอาคารเรียนปฏิบัติช่างกลโรงงานดังนี้

- ห้องเก็บเครื่องมือจำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนปฏิบัติช่างกลโรงงาน จำนวน ๑ ห้อง



รูปที่ ๙ อาคารหลังที่ ๗ อาคารเรียนปฏิบัติช่างกลโรงงาน



รูปที่ ๑๐ อาคารหลังที่ ๘ อาคารอุตสาหกรรม

อาคารหลังที่ ๘ อาคารอุตสาหกรรม

เป็นอาคาร ๔ ชั้น ประกอบด้วย

ชั้นที่ ๑ แผนกวิชาช่างยนต์

- ห้องเรียนทฤษฎี ๒ ห้อง
- ห้องเก็บอุปกรณ์ ๑ ห้อง
- ห้องพัสดุ ๑ ห้อง
- ห้องเรียนปฏิบัติ ๑ ห้อง

ชั้นที่ ๓ แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- ห้องเรียนทฤษฎี ๒ ห้อง
- ห้องเก็บอุปกรณ์ ๑ ห้อง
- ห้องพัสดุ ๑ ห้อง
- ห้องเรียนปฏิบัติ ๒ ห้อง

ชั้นที่ ๒ แผนกไฟฟ้ากำลัง

- ห้องเรียนทฤษฎี ๒ ห้อง
- ห้องเก็บอุปกรณ์ ๑ ห้อง
- ห้องพัสดุ ๑ ห้อง
- พื้นที่โล่งใช้เป็นที่เรียนปฏิบัติ

ชั้นที่ ๔ แผนกวิชาสามัญ

- ห้องเรียนทฤษฎี ๔ ห้อง
- ห้องเก็บอุปกรณ์ ๑ ห้อง
- ห้องพัสดุ ๑ ห้อง
- พื้นที่โล่งใช้เป็นที่เรียนปฏิบัติ

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑.๗ งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีของสถานศึกษาที่คาดการณ์

ประเภทของเงินงบประมาณ	จำนวนเงินที่ได้รับ
๑. งบดำเนินงาน	
- งบม. ระยะสั้น.	๖๑๕,๗๕๐.๐๐ บาท
- งบม. ปวช.	๓๖๕,๖๐๐.๐๐ บาท
- งบม. ปวส.	๖๖๕,๐๐๐.๐๐ บาท
- งบม. สาธารณูปโภค	๗๕๐,๐๐๐.๐๐ บาท
รวม	๒,๓๙๖,๓๕๐.๐๐ บาท
๒. งบอุดหนุน	
- งบม. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕๙๙,๑๕๒.๐๐ บาท
- งบม. จัดการเรียนการสอน	๓,๑๖๐,๙๙๕.๐๐ บาท
- งบม. อุปกรณ์ของนักเรียน	๓๒๑,๓๖๐.๐๐ บาท
- งบม. เครื่องแบบผู้เรียน	๖๐๔,๒๐๐.๐๐ บาท
- งบม. หนังสือเรียน	๑,๒๓๖,๐๐๐.๐๐ บาท
- งบม. สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท
- งบม. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารีฯ	๑๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
- งบม. เครื่องมือประจำตัวผู้เรียน	๒๓๒,๖๐๐.๐๐ บาท
รวม	๖,๒๖๔,๓๐๗.๐๐ บาท
๓. งบรายจ่ายอื่น	๕,๖๘๙,๒๐๐.๐๐ บาท
- งบม. ส่งเสริมประกอบอาชีพอิสระ	๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท

ประเภทของเงินงบประมาณ	จำนวนเงินที่ได้รับ
งปม. รัณรงค์ป้องกันยาเสพติด	๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท
งปม. คีนครูให้นักเรียน	๑๑๗,๖๐๐.๐๐ บาท
งปม. Fix it center	๓๔๐,๐๐๐.๐๐ บาท
งปม. การสอนร่วมทวิศึกษา	๘๑๐,๐๐๐.๐๐ บาท
งปม. ค่าใช้จ่าย กยศ.	๔,๐๘๔.๓๕ บาท
งปม. งานวิจัย RBL	๑๕,๐๐๐.๐๐ บาท
งปม. เร่งประสิทธิภาพการสอนครู	๑๘๙,๖๐๐.๐๐ บาท
งปม. พัฒนาทักษะและศักยภาพครู	๕๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
รวม	๒,๐๑๖,๒๘๔.๓๕ บาท
๔. งบบุคลากร	
งปม. ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๖๒๓,๒๖๐.๐๐ บาท
งปม. ค่าประกันสังคมพนักงานราชการ	๑๙,๗๕๓.๐๐ บาท
รวม	๖๔๓,๐๑๓.๐๐ บาท
๕. งบลงทุน	
รวม	๓,๐๐๐,๐๐๐.๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	๑๓,๖๗๖,๙๔๑.๓๕ บาท

ที่มา : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพ ครอบคลุม ๓ ด้าน คือ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปด้านสมรรถนะวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพเจตคติและกิริยาที่เหมาะสมในการทำงาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ คือ

๑.๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระภายในหนึ่งปี และสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้จากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน หรือจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ หรือจากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและวิชาชีพ และเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การดำรงชีวิต และมีสุขภาวะที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้จากกลุ่มเป้าหมาย คือ จากสถานประกอบการ

หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ เพื่อเก็บข้อมูลคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและวิชาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผลอย่างถูกต้อง

๑.๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตบามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรมุ่งเน้นสมรรถนะรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ คือ

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ คือ

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

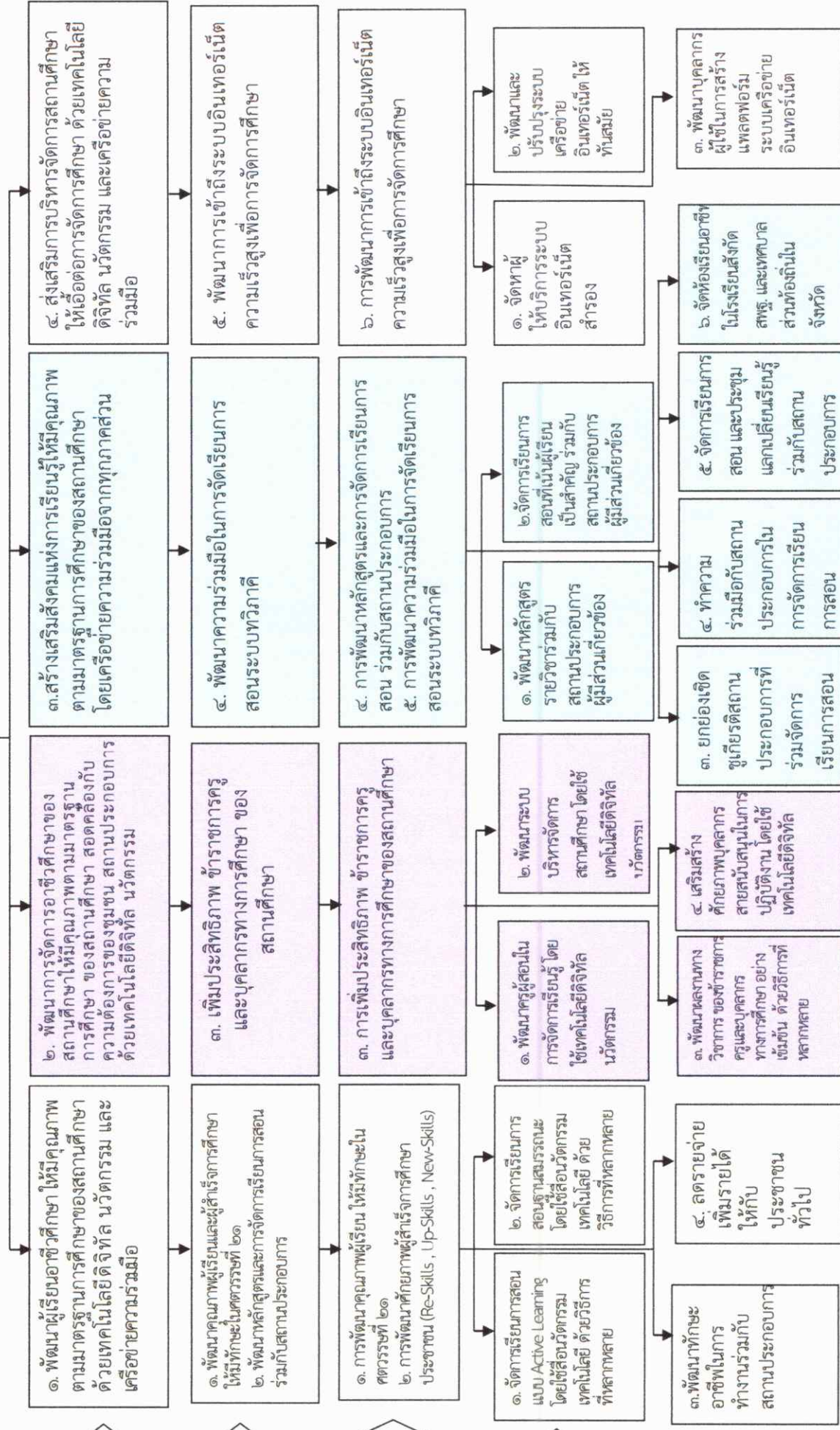
สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๗๒

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ



ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคราชสีสุก

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

ผลการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ประมวลเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒ ดังนี้

๓.๑ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา (Philosophy) ปรัชญาการทำงานของวิทยาลัยฯ ที่ใช้เป็นหลักในการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรมเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข คือ **“ยึดมั่นคุณธรรม ก้าวนำความรู้ คู่ภูมิปัญญาวิชาชีพ”**

๓.๑.๒ อัตลักษณ์ “เป็นคนดี มีฝีมือ ยึดถือจรรยาบรรณวิชาชีพ”

๓.๑.๓ เอกลักษณ์ “แหล่งบริการวิชาชีพสู่ชุมชน”

๓.๑.๔ วิสัยทัศน์ “สถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อชุมชน”

ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยไว้ดังนี้

“ยกระดับคุณภาพ สรรถนะวิชาชีพสู่มาตรฐานสากล”

๓.๒ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘-๒๕๗๒ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ที่กำหนดไว้จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการ ดังนี้

๓.๒.๑ พันธกิจของสถานศึกษา

พันธกิจ ที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา

พันธกิจ ที่ ๒ จัดการอาชีวศึกษา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

พันธกิจ ที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจ ที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน

พันธกิจ ที่ ๖ สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ วิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ เทคโนโลยี

พันธกิจ ที่ ๗ สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓.๒.๒ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพ และมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ “ผ่าน”
 ๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษาในระดับดี ได้รับการยอมรับจากชุมชน และสังคม
 ๓. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะวิชาชีพ และนำความรู้ไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ชุมชนและสังคมและมีผลงาน
 ๔. สังคม ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการบริการด้านวิชาการ/วิชาชีพและเทคโนโลยี ตามความต้องการ
 ๕. ผู้เรียน มีความรู้และทักษะดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 ๖. ครู นักเรียน นักศึกษา มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม

๓.๒.๓ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา
๓. พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๔. บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
๕. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๖. ปลุกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
๗. พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาจัดการฝึกอบรมวิชาชีพ
๘. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา

๓.๓ กลยุทธ์ของสถานศึกษา

เพื่อให้พันธกิจของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

ที่	พันธกิจของสถานศึกษา	ที่	กลยุทธ์ของสถานศึกษา
๑.	จัดการศึกษาวิชาชีพในระดับช่างฝีมือและระดับช่างเทคนิคตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	๑.	บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
		๒.	พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๒.	จัดการศึกษาวิชาชีพให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา	๑.	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
		๒.	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา

ที่	พันธกิจของสถานศึกษา	ที่	กลยุทธ์ของสถานศึกษา
๓.	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑.	บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
		๒.	ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
๔.	ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึงและเสมอภาค	๑.	พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
		๒.	ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน
		๓.	ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน
		๔.	จัดการเรียนการสอนและประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
		๕.	พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาจัดการฝึกอบรมวิชาชีพ
๕.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน	๑.	บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม (Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน)
		๒.	สังคม ชุมชนและท้องถิ่นได้รับการบริการด้านวิชาการ/วิชาชีพและเทคโนโลยีตามความต้องการ
๖.	สร้างองค์ความรู้ด้านวิชาชีพ วิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และเทคโนโลยี	๑.	พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
		๒.	ครู นักเรียน นักศึกษา มีผลงานทางวิชาการ งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม
๗.	สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	๑.	พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาจัดการฝึกอบรมวิชาชีพ
		๒.	พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด

วิทยาลัยเทคนิคราชภัฏ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่กำหนด จึงจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น Project Based Learning Problem-Based Learning โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๑.๓ เพื่อจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๑.๔ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้สำเร็จการศึกษา ประชาชน (Re-Skills , Up-Skills , New-Skills)
- ๑.๕ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ
- ๑.๖ เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับประชาชนทั่วไป

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น Project Based Learning Problem-Based Learning โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

- ๑) พัฒนาคูณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

๒) ร้อยละ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ(Competency Based Learning) โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒.๒ แผนงาน

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

๒) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๔) การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

๒.๒.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารและครูด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ(Competency Based Learning) โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกีฬานันทนาการ

๔) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมลูกเสือวิสามัญ

๕) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาฯ

๒) ร้อยละ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๔) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา

๗) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๘) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๓.๒ แผนงาน

๑) การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๓.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ

๒) โครงการอุดหนุนการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนนักศึกษา

๒.๓.๔ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับประชาชนทั่วไป

๒.๔.๑ เป้าประสงค์

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๔.๒ แผนงาน

๒.๔.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๒) โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานกลุ่มเป้าหมายพิเศษและผู้สูงอายุ

๓) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ

๒.๔.๔ ตัวชี้วัด

๑) ระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

๒) ความพึงพอใจในการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา

๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศิขณสมรณะ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม
- ๑.๒ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๑.๔ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

- ๑) เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน

- ๑) การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

๒.๑.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้ครูผู้สอน
 - กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอน
- ๒) โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา (Application Echo Ve)

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม
- ๒) จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

๑) เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของ
สถานศึกษา

๒.๒.๒ แผนงาน

- ๑) การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ๒) การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

๒.๒.๓ โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๒) การสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม
- ๓) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศ
ทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา
- ๒) ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ๓) ร้อยละของเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการบริหาร
- ๔) ระดับความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ใน
การบริหาร
- ๕) ระดับคุณภาพของสาขาวิชาตามแนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์
ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center)

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

๑) เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของ
สถานศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน

๑) การพัฒนาผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา อย่างเข้มข้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๓.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๓.๔ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา

๒) ระดับคุณภาพการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๔.๑ เป้าประสงค์

๑) เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

๒.๔.๒ แผนงาน

๑) การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๔.๓ โครงการ

๑) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๔.๔ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการเสริมสร้างพัฒนา การปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๒) ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

พันธกิจที่ ๓ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๑.๒ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๑.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน
- ๑.๔ เพื่อทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๕ เพื่อจัดการเรียนการสอน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ
- ๑.๖ เพื่อจัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน มีจำนวน ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๑.๒ แผนงาน

๑) การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย

๔) การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๒.๑.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ อย่างเป็นระบบ

๒ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓) โครงการเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๔)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ อย่างเป็นระบบ

๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย

๕) ร้อยละของครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย

๖) ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

๑) พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๒.๒ แผนงาน

๑) การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒.๒.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา
- กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒) โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา V-NET

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

๓) โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาฯ ภาควิชา และระดับชาติ

๔) โครงการงานวิทยาศาสตร์

๕) โครงการสัปดาห์นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๖) โครงการลดหย่อนน้ำมันเชื้อเพลิง

๗) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

๓) ระดับคุณภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา

๔) ร้อยละของผลงานผู้เรียนที่นำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับ แรกเข้า

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๑ เป้าประสงค์

- ๑) พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒.๕.๒ แผนงาน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒.๕.๓ โครงการ

- ๑) โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

๒.๕.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานประกอบการทำความร่วมมือ
- ๒) ระดับความพึงพอใจของโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

๒.๖ กลยุทธ์ที่ ๔ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖.๑ เป้าประสงค์

- ๑) พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒.๖.๒ แผนงาน

การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖.๓ โครงการ

- ๑) โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการ
- ๒) โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๒.๖.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ

๒.๗ กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการเรียนการสอน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๗.๑ เป้าประสงค์

- ๑) พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒.๗.๒ แผนงาน

การจัดการเรียนการสอน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ

๒.๗.๓ โครงการ

โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน

๒.๗.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษามีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี
- ๒) ร้อยละจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
- ๓) ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๘ กลยุทธ์ที่ ๖ จัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัด

๒.๘.๑ เป้าประสงค์

- ๑) พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

๒.๘.๒ แผนงาน

- ๑) การจัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

๒.๘.๓ โครงการ

- ๑) โครงการสะพานเชื่อมโยงการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ๒) โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ
- ๓) โครงการอาชีวะพัฒนา

๒.๘.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัด
- ๒) ระดับความพึงพอใจของการจัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ.
และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาด้วย
เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อจัดหาผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตสำรอง
- ๑.๒ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ทันสมัย
- ๑.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ จัดหาผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตสำรอง

๒.๑.๑ เป้าประสงค์

- ๑) พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน

๑) การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

๒.๑.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษา

๒.๑.๔ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอน

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ทันสมัย

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

๑) พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๒.๒ แผนงาน

๑) การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๒.๔ ตัวชี้วัด

๑) ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒.๓.๑ เป้าประสงค์

๑) พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน

๑) การพัฒนาศักยภาพผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๒.๓.๓ โครงการ

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ในระบบเครือข่าย

๒.๓.๔ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการสร้างแพลตฟอร์มในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ๒) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น Project Based Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย
วิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	โครงการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๑) เพื่อพัฒนาการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๑) ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการพัฒนา ๒) ร้อยละ ของครูผู้สอน ที่จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning และ นำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ๓) ร้อยละของผู้สอน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	ครูทุกคนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ และจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้วย วิธีการที่หลากหลาย มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนที่มี คุณภาพ	งานพัฒนา หลักสูตรฯ / ฝ่ายวิชาการ
๒	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย วิธีการที่หลากหลายเพื่อ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา		๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการชั้น เรียนของผู้เรียน	๔) ระดับคุณภาพของ การบริหารจัดการชั้น เรียนของผู้เรียน		
๓	การบริหารจัดการชั้นเรียน					

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning)	๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียน อาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑) ร้อยละของผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาที่ได้รับพัฒนา ๒) ร้อยละ ของครูผู้สอน ที่จัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ	งานพัฒนาหลักสูตรฯ / ฝ่ายวิชาการ
๒	การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๓) ร้อยละของผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
๓	การบริหารจัดการชั้นเรียน		๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้สอน	๔) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้สอน		

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๔	การส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามแนวทางการ จัดกิจกรรมขององค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.)	๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ทำบุญทำกุศล ศาสนา พระมหากษัตริย์)	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม(ทำบุญทำ กุศล ศาสนา พระมหากษัตริย์)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ รับผิดชอบต่อ สื่อสังคมและ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นกัลยาณมิตร มีภาวะ ผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจ ในความเป็นไทย เห็น คุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิ ปัญญาไทย มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาส่งเสริมฯ	งานกิจกรรมฯ ฝ่ายพัฒนาฯ
		๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกีฬานันทนาการ	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกีฬา นันทนาการ			
		๔) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมลูกเสือวิสามัญ	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมลูกเสือ วิสามัญ			
		๕) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนาองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพัฒนา องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศ ไทย			
		๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนา คุณลักษณะที่พึง ประสงค์			งานปกครอง ฝ่ายพัฒนาฯ

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๗) โครงการพัฒนางาน สวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	เพื่อส่งเสริมงาน สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน ที่ได้รับการส่งเสริม สวัสดิการนักเรียน นักศึกษา		งานสวัสดิการฯ ฝ่ายพัฒนาฯ
		๘) การแนะแนวอาชีพและ จัดหางาน	๑) พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือและแนะ แนวผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา		งานแนะแนวฯ ฝ่ายพัฒนาฯ
		๙) โครงการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา	๒) เพื่อติดตามผู้สำเร็จ การศึกษา	๒) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือ ศึกษาต่อ		

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะใน การเป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	๑) โครงการพัฒนา ศักยภาพเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการ และการ เขียนแผนธุรกิจ ๒) โครงการอุดหนุนการ หารายได้ระหว่างเรียนของ นักเรียนนักศึกษา	เพื่อส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระ ในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ ประสบความสำเร็จสู่การ เป็นผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ ๒) ผลการประเมินศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป หรือมีผลการ ประเมินศูนย์บ่ม เพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	งานส่งเสริมฯ/ ฝ่ายแผนงานฯ

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับประชาชนทั่วไป
เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและ ชาชนทั่วไปให้มีศักยภาพ Re-Skills, Up-Skills, New- Skills	๑) โครงการพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพศูนย์ ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	๑) เพื่อพัฒนารูปแบบ และยกระดับคุณภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อ ชุมชน (Fix it Center) ๒) เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับ ประชาชนทั่วไป	๑) ระดับคุณภาพศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๒) ความพึงพอใจในการ ให้บริการชุมชนและ กิจกรรมจิตอาสา	๑) ระดับ ระดับ ๕ คุณภาพศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๒) ระดับความพึง พอใจระดับ มากที่สุด	งานโครงการ พิเศษ/ ฝ่ายพัฒนาฯ
๒	ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับ ประชาชนทั่วไป	๒) โครงการพัฒนาอาชีพต่อ ยอดอาชีพประชากรวัย แรงงานกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และผู้สูงอายุ ๓) โครงการฝึกอบรม วิชาชีพพระยะสันฐาน สมรรถนะ	๓) เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพ ระยะสันฐานสมรรถนะ ให้กับผู้เรียนและ ประชาชนทั่วไป	๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะ สันฐานสมรรถนะ	จำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการฝึกอบรม วิชาชีพพระยะสัน ปีงบประมาณ ๓,๐๐๐ คน	งานหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

เป้าประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฏิบัติการปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม	๑) โครงการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้ครูผู้สอน - กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอน	เพื่อพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้ครูผู้สอน	๑) ร้อยละ ครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม	ครูผู้สอนร้อยละ ที่ใช้สื่อจัดการเรียน การสอนออนไลน์	งานสื่อฯ/ ฝ่ายวิชาการ
		๒) โครงการแรง ประสิทธิภาพการสอนครู อาชีวศึกษา	เพื่อเร่งประสิทธิภาพ การสอนครูอาชีวศึกษา	๒) จำนวนครูที่เข้า ร่วมโครงการ	จำนวนครู ๒ คน เข้าร่วมโครงการ	งานบุคลากร/ ฝ่ายบริหารฯ
		๓)โครงการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา (Application Echo Ve)	เพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารสำหรับ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา (Application Echo Ve)	๓) ร้อยละของครูที่ เข้าร่วมโครงการ	ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมการพัฒนา	แผนกวิชาสามัญฯ ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม
 เป้าประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาส่วนร่วมของงานวางแผนและงบประมาณ	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒) ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒) ระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด	งานวางแผนฯ ฝ่ายแผนงานฯ
๒	การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม	๒) การสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม - กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย - กิจกรรมการควบคุมภายในตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม	๓) ร้อยละของเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการบริหาร ๔) ระดับความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการบริหาร	๑) ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการบริหาร ๒) ระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุด	งานบริหารฯ ฝ่ายบริหารฯ

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓	การสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๓) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา(Excellent Center) - กลุ่มพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Human Capital Excellence Center) - กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ(Excellent Center) - กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) - กลุ่มทั่วไป (Standard)	เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง	๕) ระดับคุณภาพของสาขาวิชาตามแนวทางการจัดสถานศึกษาได้ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	ระดับคุณภาพ ระดับดีมาก ในแต่ละกลุ่มการพัฒนา	งานหลักสู่ตรา ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
 สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 เป้าประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาผลงานทางวิชาการ ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑) โครงการพัฒนา ผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๑) เพื่อพัฒนา ผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ๒) เพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑) จำนวนข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ของ สถานศึกษา ที่ได้รับ การพัฒนา ๒) ระดับคุณภาพการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพของครู	ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา	งานบุคลากร

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒) เพื่อจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๑) ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการเสริมสร้างพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๒) ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๓) จำนวนบุคลากรที่ได้รับการสนับสนุน	บุคลากรสายสนับสนุน ร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน	งานบุคลากร ฝ่ายบริหารฯ
		๒) โครงการจัดทำบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน				

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ อย่างเป็นระบบ	๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วม กับ สถาน ประกอบการ อย่าง เป็นระบบ	๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ อย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ
๒	การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๓	การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย	๒) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓) เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย	๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย ๕) ร้อยละของครูผู้สอนวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย ๕) ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่วัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย หลากหลาย	งานวัดผลฯ ฝ่ายวิชาการ
๔	การพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๓) โครงการเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๓) เพื่อส่งเสริมวิจัยพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ ของผลงานวิจัยครูที่นำมาใช้ประโยชน์ได้จริง	งานวิจัยฯ ฝ่ายแผนงานฯ

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
		๔)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการเรียนรู้อยู่ทางวิชาชีพ (PLC)	๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการเรียนรู้อยู่ทางวิชาชีพ (PLC)	๘) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยกระบวนการ PLC	ครูผู้สอน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ PLC	งานบุคลากร ฝ่ายบริหารฯ

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
 เป้าประสงค์ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑) โครงการพัฒนาระบบ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพของสถานศึกษา - กิจกรรมเตรียมความ พร้อมการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ๒) โครงการพัฒนาระบบ การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET - กิจกรรมเตรียมความ พร้อมการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา V-NET	๑) เพื่อพัฒนาระบบ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพของ สถานศึกษา ๒) เพื่อพัฒนาระบบ การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับ ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มี คะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพในครั้งแรก ร้อยละ ๘๐ ของ ผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET)	งานวัดผลฯ/ฝ่าย วิชาการ

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๒	การส่งเสริม สนับสนุนให้ เรียนได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผล จากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ	๓) โครงการจัดการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ระดับ สถานศึกษา ระดับ อาชีวศึกษา ภาควิชา และ ระดับชาติ ๔) โครงการงาน วิทยาศาสตร์	๓) เพื่อส่งเสริมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ภาควิชา และระดับชาติ ๔) เพื่อส่งเสริม โครงการวิทยาศาสตร์	๓) ระดับคุณภาพการ แข่งขันทักษะวิชาชีพของ สถานศึกษา ๔) ร้อยละของผลงาน ผู้เรียนที่นำมาใช้ประโยชน์ ได้จริง	ระดับคุณภาพ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ระดับ ๕	งานหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ
๓	การพัฒนากระบวนการ ช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน ให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตร กำหนดและลดปัญหาการออก กลางคัน	๕) โครงการสุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ๖) โครงการยกระดับ น้ำมันเชื้อเพลิง	๕) เพื่อส่งเสริม งานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของ นักศึกษา	๕) ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาย้ายกับ แรกเข้า	ระดับคุณภาพ ๕	งานวิจัยฯ ฝ่ายแผนงานฯ
		๗) โครงการลดปัญหาการ ออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา	๖) เพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา		ร้อยละ ๘๐ ขอ ผู้สำเร็จการศึกษา เทียบกับครั้งแรกเข้า	งานแนะแนวฯ ฝ่ายพัฒนาฯ

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดกรอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	๑) โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน	๑) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน	๑) ร้อยละของสถานประกอบการทำความร่วมมือ ๒) ระดับความพึงพอใจของโครงการฯ	จำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ	งานความร่วมมือฝ่ายแผนงานฯ

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔' ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการจัดเรียนการสอนระบบทวิภาคี

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน	๑) โครงการขยายและยกระดับการจัดทการอาชีวศึกษาและพัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการ ๒) โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เพื่อขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการ ๒) เพื่อยกระดับการจัดอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๑) จำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ	จำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือทุกสาขาวิชา	ผู้รับผิดชอบ งานความร่วมมือฝ่ายแผนงานฯ

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีความรู้เท่าทันสภาพความมาตฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ร่วมกัน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดการเรียนรู้แบบการเรียนรู้ร่วมกัน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ	โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพ มาตรฐาน - กิจกรรม ปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ก่อนออก ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ - การนิเทศติดตาม นักศึกษาฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ - การสัมภาษณ์ ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	เพื่อขยายและ ยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพ มาตรฐาน	๑) ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผู้เรียน ที่ศึกษาในระบบทวิ ภาคี ๒) ร้อยละจำนวน สาขาวิชาที่จัดการ เรียนการสอนใน ระบบทวิภาคี ๓) ระดับคุณภาพ การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคี	ระดับคุณภาพการ จัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ระดับ ยอดเยี่ยม	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับสาขาวิชา

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 กลยุทธ์ที่ ๖ จัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด
 เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการจัดเรียนการสอนระบบทวิภาคี
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด	๑) โครงการสะพานเชื่อมโยงการศึกษาระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	เพื่อจัดเชื่อมโยงการศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	๑) จำนวนห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ๒) ระดับความพึงพอใจของการจัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด	เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา	งานพัฒนาหลักสูตรฯ ฝ่ายวิชาการ
		๒) โครงการพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ	เพื่อพัฒนาการศึกษาวิชาชีพตามแนวพระราชดำริ ร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด			
		๓) โครงการอาชีวะพัฒนา	เพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวะศึกษาร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด			งานโครงการพิเศษฯ ฝ่ายพัฒนากิจการฯ

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
 กลุ่มที่ ๑ จัดหาผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับ
 เป้าประสงค์ พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ	๑) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษา	๑) ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์ข้อมูลฯ ฝ่ายแผนงานฯ

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ทันสมัย
 เป้าประสงค์ พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ	๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑) ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด	ศูนย์ข้อมูลฯ ฝ่ายแผนงานฯ

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 เป้าประสงค์ พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ที่	แผนงาน	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑) โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาการสร้างแพลตฟอร์มในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์มในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนา	งานศูนย์ข้อมูลฯ ฝ่ายแผนงานฯ

๓.๖ เป้าหมายการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เช่น Project Based Learning โดยใช้สอนนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย
วิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑) เพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา ๒) ร้อยละ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active Learning และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๔) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
๒) โครงการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒) เพื่อพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้อยู่แบบ Active Learning โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) โดยใช้สอนนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning) โดยใช้สอนนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑) เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยใช้สอนนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อผู้เรียนอาชีวศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้สอน	๑) ร้อยละของผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ๒) ร้อยละ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓) ร้อยละของผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๔) ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนของผู้สอน	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (ทำนุบำรุงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ปัญหาไทย มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓๐%	๓๕%	๔๐%	๔๕%	งานกิจกรรมฯ
๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กีฬานันทนาการ	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กีฬานันทนาการ						งานกิจกรรมฯ
๔) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือวิสามัญ	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือวิสามัญ						งานกิจกรรมฯ
๕) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการนักกีฬาวชิรพิน	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการนักกีฬาวชิรพินในอนาคต แห่งประเทศไทย						งานกิจกรรมฯ
๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์						งานปกครอง
๗) โครงการพัฒนางานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา	เพื่อส่งเสริมงานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา					งานสวัสดิการฯ
๘) การแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา					งานแนะแนวฯ
๙) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๒) เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ					

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาทักษะอาชีพในการทำงานร่วมกับสถานประกอบการ
 เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาศักยภาพ เพื่อการเป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผนธุรกิจ	เพื่อส่งเสริมการประกอบ อาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียน อาชีวศึกษา	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่ การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ อาชีพอิสระ	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานส่งเสริมฯ
๒) โครงการอุดหนุนการหา รายได้ระหว่างเรียนของ นักเรียนนักศึกษา		๒) ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ปาน กลาง	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด	

พันธกิจที่ ๑. พัฒนาผู้เรียนอาชีพศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับประชาชนทั่วไป
เป้าประสงค์ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	๑) เพื่อพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๒) เพื่อลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้กับประชาชนทั่วไป	๑) ระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ๒) ความพึงพอใจในการให้บริการชุมชนและกิจกรรมจิตอาสา	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	งานโครงการพิเศษฯ
๒) โครงการพัฒนาอาชีพต่อยอดอาชีพประชากรวัยแรงงานกลุ่มเป้าหมายพิเศษและผู้สูงอายุ							
๓) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ	๓) เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพที่พระยาสันฐานสมรรถนะ ให้กับผู้เรียนและประชาชนทั่วไป	๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันฐานสมรรถนะ	๑,๐๐๐ คน	๒,๐๐๐ คน	๓,๐๐๐ คน	๔,๐๐๐ คน	งานหลักสูตรฯ

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาใหม่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

เป้าประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้ครูผู้สอน	เพื่อพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้ครูผู้สอน	๑) ร้อยละครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานสื่อฯ
- กิจกรรมการประกวดสื่อการเรียนการสอน							
๒) โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	เพื่อเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๒) จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ	๒ คน	๒ คน	๒ คน	๒ คน	งานบุคลากร
๓)โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ ครู บุคลากรนักเรียน นักศึกษา (Application Echo Ve)	๓) ร้อยละของครูที่เข้าร่วมโครงการ	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานบุคลากร

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม
เป้าประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา
กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒) การสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม	๑) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของงานวางแผนและงบประมาณ ๒) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ นวัตกรรม	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒) ระดับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๓) ร้อยละของเทคโนโลยีดิจิทัล และ นวัตกรรม ในการบริหาร ๔) ระดับความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ในการบริหาร	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานบริหารฯ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๓) โครงการส่งเสริมสถานศึกษา อาชีวศึกษาให้เป็นศูนย์ความรู้ เป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) - กลุ่มพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Human Capital Excellence Center) - กลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศ (Excellent Center) - กลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะ (Expert) - กลุ่มทั่วไป (Standard)	เพื่อส่งเสริมสถานศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศ เฉพาะทาง	๕) ระดับคุณภาพของสาขาวิชาตาม แนวทางการจัดสถานศึกษาภายใต้ศูนย์ ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)	ปาน กลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	งานพัฒนา หลักสูตร

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผลงานทางวิชาการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เป้าประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑) เพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเข้มข้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๒) เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑) ระดับคุณภาพการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	งานบุคลากร

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ เพิ่มประสิทธิภาพ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๑) ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการเสริมสร้างพัฒนา การปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๗๕%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานบุคลากร
๒) โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๒) เพื่อจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๒) ร้อยละของบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน					

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ อย่างเป็นระบบ	๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ อย่างเป็นระบบ ๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ อย่างเป็นระบบ ๒) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓) ร้อยละของครูผู้สอนที่บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๒) โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๓) เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย	๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย ๕) ร้อยละของครูผู้สอนนวัตกรรมประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ด้วย ๔) ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานวัดผลฯ
๓) โครงการเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๓) เพื่อส่งเสริมวิจัยพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๔) ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานวิจัยฯ
๔) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๘) ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานบุคลากร

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
เป้าประสงค์ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ
กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ๒) โครงการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET	๑) เพื่อพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา ๒) เพื่อพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานวัดผลฯ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๓) โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	๓) เพื่อส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ	๓) ระดับคุณภาพการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสถานศึกษา	ปานกลาง	ปานกลาง	มากที่สุด	มากที่สุด	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
๔) โครงการงานวิทยาศาสตร์	๔) เพื่อส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์	๔) ร้อยละของผลงานผู้เรียนที่นำมาใช้ประโยชน์ได้จริง	๓๐%	๓๕%	๘๐%	๘๕%	สามัญ/งานวิจัยฯ
๕) โครงการสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๕) เพื่อส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา						งานวิจัยฯ
๖) โครงการรณรงค์ประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง							งานวิจัย
๗) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	๖) เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับ แรกเข้า	๕๐%	๖๐%	๓๐%	๘๐%	งานครูที่ปรึกษา

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับขีดความสามารถของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน
 เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่ได้รับมอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการยกระดับขีดความสามารถของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน	๑) เพื่อยกระดับขีดความสามารถของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอน	๑) ร้อยละของสถานประกอบการ ทำความร่วมมือ ๒) ระดับความพึงพอใจของ โครงการฯ	๗๕%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานความร่วมมือ
			น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน

เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการจัดเรียนการสอนระบบทวิภาคี

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการขยายและยกระดับการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการ	เพื่อขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา และพัฒนาความร่วมมือ กับสถานประกอบการ	๑) จำนวนสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ	๑๐ หน่วย งาน	๒๐ หน่วย งาน	๓๐ หน่วย งาน	๔๐ หน่วย งาน	งานความร่วมมือ
๒) โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้							
๑) โครงการยกระดับการจัดอาชีวศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางด้านอาชีวศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้							

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการเรียนการสอน และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน - กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชาชีพ - การนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ - การสัมภาษณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เพื่อขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	๑) ร้อยละของสถานศึกษามีผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๗๕%	งานทวิภาคี
		๒) ร้อยละจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี	๒ สาขา	๒ สาขา	๓ สาขา	๓ สาขา	งานทวิภาคี
		๓) ระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ปานกลาง	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	งานทวิภาคี

พันธกิจที่ ๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด

เป้าประสงค์ พัฒนาความร่วมมือในการจัดเรียนการสอนระบบวิชาชีพ

กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่ได้รับมอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการสะพานเชื่อมโยงการศึกษาศึกษาอาชีพศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษากขั้น พื้นฐาน(สพฐ.) คณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษ ขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	เพื่อจัดเชื่อมโยงการศึกษาศึกษาอาชีพศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษากขั้น พื้นฐาน(สพฐ.)	๑) จำนวนห้องเรียนอาชีพใน โรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาล ส่วนท้องถิ่นในจังหวัด ๒) ระดับความพึงพอใจของการ จัดห้องเรียนอาชีพในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นใน จังหวัด	๒ ห้อง	๓ ห้อง	๔ ห้อง	๕ ห้อง	หลักสูตร
๒) โครงการพัฒนา การศึกษาศึกษา ตามแนวพระราชดำริ	เพื่อพัฒนาการศึกษาศึกษาอาชีพตามแนว พระราชดำริ ร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาลส่วนท้องถิ่นในจังหวัด	ระดับความพึงพอใจโครงการ	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	งานโครงการ พิเศษๆ
๓) โครงการอาชีว พัฒนา	เพื่อจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. และเทศบาล ส่วนท้องถิ่นในจังหวัด						

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
 กลยุทธ์ที่ ๑ จัดหาผู้ให้บริการระบบอินเทอร์เนตสำหรับ
 เป้าประสงค์ พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เนตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา
 กำหนดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เนตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เนตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของสถานศึกษา	๑) ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เนตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา ๒) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เนตความเร็วสูงในการจัดการเรียน การสอน	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานศูนย์ฯ
			น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
 กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้ทันสมัย
 เป้าประสงค์ พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑) ระดับความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	งานศูนย์ข้อมูลฯ

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
 เป้าประสงค์ พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				งานที่ได้รับมอบ
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑) โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เพื่อพัฒนาบุคลากรผู้ใช้ในการสร้างแพลตฟอร์ม ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑) ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาการสร้างแพลตฟอร์ม ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๒) ระดับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการฯ	๗๐%	๗๕%	๘๐%	๘๕%	งานศูนย์ข้อมูลฯ
ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต			น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	

ภาคผนวก ก.

คณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒)

ภาคผนวก ข.

ประชุมสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒)

ภาคผนวก ค.

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ภาคผนวก ง.

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ภาคผนวก จ.

เอกสารอนุมัติและเผยแพร่



กำหนดการ

โครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒

หอประชุมอาคารลำตวน วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

วันที่ ๒-๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น.

วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เวลา ๐๗.๓๐-๐๘.๐๐ น.

ผู้เข้าอบรม พร้อมกัน ณ ห้องประชุมอาคารลำตวน

- ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ฯ

เวลา ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.

พิธีเปิดโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒”

- ประธานในพิธี นายทวิกันต์ ผดุงสันต์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล
รับฟังคำกล่าวรายงานวัตถุประสงค์การจัดโครงการ โดยรองผู้อำนวยการฝ่าย
แผนงานและความร่วมมือ นายวุฒิพงษ์ สมใจ

เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.

การบรรยายเรื่อง “การพลิกโฉมอาชีวศึกษาใหม่ด้วยหัวใจ OVEC ONE TEAM”

โดย ท่านรองฯ พูลศักดิ์ ศรีธรรมย์

เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.

การบรรยายเรื่อง “แผนยุทธศาสตร์และนโยบายการศึกษา แห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ”

โดย ท่านรองฯ พูลศักดิ์ ศรีธรรมย์

เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.

รับประทานอาหารกลางวัน

เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.

การบรรยายเรื่อง “การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒” โดย ท่านรองฯ พูลศักดิ์ ศรีธรรมย์

เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.

ระดมความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (วิเคราะห์ SWOT)
โดย ท่านรองฯ พูลศักดิ์ ศรีธรรมย์

วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เวลา ๐๗.๓๐-๐๘.๐๐ น.

ผู้เข้าอบรม พร้อมกัน ณ ห้องประชุมอาคารลำตวน

- ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ฯ

เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.

อบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๗๒”

- แบ่งกลุ่มตามประเด็นยุทธศาสตร์ โดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำเสนอผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด และมาตรการ/โครงการที่ดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา

- สมาชิกกลุ่มระดมความคิดเห็น เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดมาตรการ/โครงการตามกลยุทธ์ เพื่อให้ตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย

โดย ท่านรองฯ พูลศักดิ์ ศรีธรรมย์

เวลา ๑๐.๓๐-๑๒.๐๐ น.	แบ่งกลุ่มปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒(ต่อ) โดย ท่านรองฯ พูลศักดิ์ ศรีวรมย์
เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	นำเสนอผลการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒ พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมประชุมโดย ท่านรองฯ พูลศักดิ์ ศรีวรมย์
เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	มอบเกียรติบัตรแก่วิทยากรและบุคลากรที่เข้าร่วมอบรมตามโครงการ ฯ เสร็จสิ้นโครงการ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

เวลา ๑๐.๓๐ น. รับประทานอาหารว่างช่วงเช้า

เวลา ๑๔.๓๐ น. รับประทานอาหารว่างช่วงบ่าย

การแต่งกาย วันที่ ๒ พ.ค. ๖๗ เสื้อสีเหลือง วันครู วท.ราชภัฏ

วันที่ ๓ พ.ค. ๖๗ เสื้อแดงอาชีวะ

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ
นางสาว.....
นางสาว.....

ลงชื่อ..... ผู้เห็นชอบโครงการ
นางสาว.....
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ

๑๓. การอนุมัติโครงการ

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....

นางสาว.....



บันทึกข้อความ

เลขรับ	๑๕๔๔
วันที่	30 เม.ย. 2567
เวลา	๑๕.๐๐

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

ที่ ผผ. /๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเชิญประชุม คณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนา
สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

ด้วยข้าพเจ้า นางแพรวา รัตน์ ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ ได้มอบหมายจาก
วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล ตามคำสั่งที่ ๑๕๕๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๖ ให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ มีความประสงค์ขออนุญาตเชิญคณะกรรมการทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุม
การดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าจึง
ขอเชิญคณะครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ประชุมพร้อมกัน ในวันพุธที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมดอกสะแบง ดีกวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางแพรวา รัตน์)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการ

๑. เห็นชอบ
๒. เห็นชอบ ๑๙.๕.๖๗

(นายวุฒิพงษ์ สมใจ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้บริหารฯ

๑. ทราบ
๒. อนุญาต

แจ้งให้ ผอ. วิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล
ทราบ

(นายทวิกานต์ ผดุงสันต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชสีไศล



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
๐๕๓๕
25 มิ.ย. 2561
๐๕.๓๖

ส่วนราชการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ที่ ผผ...../๒๕๖๗..... วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗.....

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ด้วย ข้าพเจ้า นางสาวแพรวา รัตนะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ ได้รับมอบหมายจาก วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ตามคำสั่งที่ ๑๕๕๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๖ ให้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง หัวหน้างาน วางแผนและงบประมาณ มีความประสงค์ดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ในระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมอาคารกันเกรา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จึงขออนุญาตดำเนินโครงการฯ ดังกล่าว รายละเอียดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. พิจารณาอนุญาตดำเนินโครงการ
๒. ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ลงนามในหนังสือเชิญวิทยากร

(นางสาวแพรวา รัตนะ)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ความเห็นรองผู้อำนวยการ

๑. เห็นชอบ

๒. เห็นควรขอความเห็นชอบ

(นายวุฒิพงษ์ สมใจ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ความเห็นของผู้บริหาร

- ☒ ๑. ทราบ
- ☒ ๒. อนุญาต

(นายทวิกันต์ ผดุงสันต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคราชสีสุก

ที่ ๖๒๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

ด้วย งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ ให้มีความสอดคล้องตามโลกปัจจุบันในระหว่างวันที่ ๒ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมอาคารกันเกรา วิทยาลัยเทคนิคราชสีสุก

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคราชสีสุก อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ตามรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายทวิกานต์ ผดุงสันต์	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจรูญ โสภี	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการ
๑.๓ นายวุฒิพงษ์ สมใจ	รองผู้อำนวยการฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยการ ให้การดำเนินงานสู่เป้าหมาย

๒. ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก้ไขปัญหา ให้สำเร็จลุล่วง

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ นายวุฒิพงษ์ สมใจ	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายดำรงพล นวนชื่น	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสินวน ศรีหะบุตร	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวธิตติมาภรณ์ ธรรมวิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นายพายุ ทองเต็ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกสธิตา สร้อยสนธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวภรภัทร คำพอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายปวิตร อบทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสุภาพร จิตศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางแพรวา รัตนะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวกัญญาภัทร ใจชื่น	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. ประสานงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๓. คณะกรรมการฝ่าย.../..๒..

๓. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๓.๑ นายจรูญ โสภี	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวิทยา บุญแสน	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายพิรพงษ์ รักธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นายกิตติชัย โชคจันทร์	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๓.๕ นายราชพงศ์ ลิไทสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๖ นายยมราช หนองกก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวณิชาภา อุ่นคำ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๘ นายเสกสรร พรหมพุย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๙ นายจิรวัฒน์ สายศรีแก้ว	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๓.๑๐ นายสุพจน์ บึงไกร	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวเจนจิราพร แสงกล้า	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่สำหรับการจัดอบรม ติดป้ายโครงการฯ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ดำเนินโครงการฯ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและพิธีกร

๔.๑ นายวุฒิพงษ์ สมใจ	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางแพรวา รัตน์ะ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นายพิรพงษ์ รักธรรม ✓	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ นางสาวกัญญาภัทร ใจชื่น	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมพิธีการ และกำหนดการต่าง ๆ ของการอบรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายไฟฟ้าและโสตทัศนูปกรณ์

๕.๑ นายวุฒิพงษ์ สมใจ	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวภัสริตา สร้อยสนธิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๓ นายอรรถพล เสาทอง ✓	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๔ นายยมราช หนองกก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.๕ ชมรมวิชาซีพช่างไฟฟ้ากำลัง		กรรมการ
๕.๖ ชมรมวิชาซีพอิเล็กทรอนิกส์		กรรมการ
๕.๗ นายปวิตร อบทอง -	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘ นายพิรพงษ์ รักธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดหาและติดตั้งระบบเสียง ในการดำเนินโครงการฯ

๒. จัดหาอุปกรณ์ และติดตั้งระบบไฟฟ้าในการดำเนินโครงการฯ

๓. เก็บวัสดุ - อุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพเดิม

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่าย.../..๓..

๖. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและประชาสัมพันธ์

๖.๑ นายจรูญ โสภี	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายอรรถพล เสาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๓ ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		กรรมการ
๖.๔ นางสาวอริยา สิงห์ธีร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๖.๕ นางสาวพรณิภา วงษ์จำปา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. บันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวกิจกรรมโครงการฯ
๒. ประชาสัมพันธ์ โครงการผ่านช่องทางต่าง ๆ
๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฎิคม

๗.๑ นายจรูญ โสภี	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางแพรวา รัตนะ	ครู	กรรมการ
๗.๓ นายวิทยา บุญแสน	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวจิรวดี บึงไกร	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๗.๕ นางสาวจงรักษ์ พวงเพชร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.๖ นางสาวอภิญญา สุทธิคำภา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๗ นางสาวพรณิภา วงษ์จำปา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๘ นางสาวศศิมา ประกายทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๙ นางสาวพิรยา สายสมคุณ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวณัฐกฤตา อ่อนหวาน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๑๑ นางสาวสารภี พาหา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๑๒ นางสาวจิรวรรณ ฉัตรทัน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.๑๓ นางสาวฐิติมาภรณ์ ธรรมวิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๔ นางสาวกัญญาภัทร ใจชื่น	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดและบริการอาหารและเครื่องดื่มตลอดการดำเนินโครงการฯ
๒. จัดจุดคัดกรองการป้องกันโควิด ๑๙
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

๘.๑ นายจรูญ โสภี	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวธนัฐดา วิสัยเกษ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.๓ นางสาวศศิมา ประกายทอง	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘.๔ นางสาวณัฐกฤตา อ่อนหวาน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘.๕ นางสาวภรภัทร คำพอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๘.๖ นางสาวอภิญญา สุทธิคำภา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมใบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการฯ ดูแลความเรียบร้อยในการลงทะเบียนของผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย



๙. คณะกรรมการฝ่าย.../..๔..

๙. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานรักษาความปลอดภัยและจราจร

๙.๑ นายจรูญ โสภี	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายวิทยา บุญแสน	ครู	กรรมการ
๙.๓ ชมรมนักศึกษาวิชาทหาร		กรรมการ
๙.๔ นายกิตติชัย โชคจันทร์	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและเลขานุการ
๙.๕ นายสุพจน์ บึงไกร	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ควบคุม กำกับ ดูแลการจราจร

๒. ดูแลรักษาความสงบเรียบร้อยทั่วไป

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน บัญชี และพัสดุ

๑๐.๑ นายจรูญ โสภี	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายวิทยา บุญแสน	ครู	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวสินวน ศรีหะบุตร	ครู	กรรมการ
๑๐.๔ นายพิรพงษ์ รักธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวชนิษฐ์ คำดี	พนักงานราชการ(ครู)	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวสุวิมล วินทะไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.๗ นางสาวจิรวรรณ ฉัตรทัน	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๐.๘ นางสุภาพร จิตศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๙ นางสาวสารณี พาหา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยความสะดวกในเรื่องการเบิกจ่ายงบประมาณในการดำเนินโครงการ ฯ

๒. จัดหาพัสดุ - อุปกรณ์ ในการดำเนินงานตามโครงการ ฯ

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑๑.๑ นายวุฒิพงษ์ สมใจ	รองผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางแพรวา รัตน์ะ	ครู	กรรมการ
๑๑.๓ นายดำรงพล นวนชื่น	ครู	กรรมการ
๑๑.๔ นางสาวอรปรียา สรรพมข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.๕ นายปรีชาติ ไชยพาสี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.๖ นางสาวอริยา สิงห์ธีร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑.๗ นายราชพงศ์ ลิไทสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.๘ นางสาวสุวิมล วินทะไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑.๙ นายอรรถพล เสาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๑๐ นางสาวสารณี พาหา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



มีหน้าที่.../...๕..

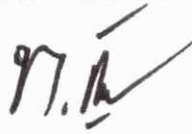
มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ
๒. ออกแบบเครื่องมือการประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ
๓. รายงานผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ให้ฝ่ายบริหารทราบ
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เอาใจใส่และรับผิดชอบโดยเคร่งครัด ด้วยความสุจริตรอบคอบ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นผลประโยชน์ต่อส่วนรวมและชื่อเสียงของสถานศึกษา

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายทวิกานต์ ผดุงสันต์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคราชสีสุราช



๑. ชื่อโครงการ : อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

ผู้ประสานงาน : ชื่อ-นามสกุล นางแพรวา รัตนะ

ตำแหน่ง หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ ฝ่าย แผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐๔๕-๖๘๒๔๒๔

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๑-๘๖๐๘๕๕๖

E-mail

๒. ลักษณะโครงการ

- | | | |
|---|-----------------------------------|---|
| ☐ โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ | ☐ โครงการใหม่ | ☐ โครงการต่อเนื่อง |
| ☒ โครงการตามภาระงานประจำ | ☐ โครงการใหม่ | ☒ โครงการต่อเนื่อง |
| ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.) | ☐ โครงการใหม่ | ☐ โครงการต่อเนื่อง |

๓. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ

๓.๑ ยุทธศาสตร์

- ☐ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- ☐ กระทรวงศึกษาธิการ

ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสร่วมจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา สู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษา สามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

- ☐ ยุทธศาสตร์ สอศ.
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ☐ ยุทธศาสตร์ สถานศึกษา
- ☐ พันธกิจที่ ๑ พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
 - ☒ พันธกิจที่ ๒ จัดการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรระยะสั้น
 - ☒ พันธกิจที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ☐ ด้านที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เป็นนโยบายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นซึ่งทุก สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการ เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ทั้งยังเป็นเครื่องมือตรวจสอบ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปฏิบัติงาน ของสถานศึกษา

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อให้สถานศึกษาทำ แผนปฏิบัติราชการเป็นมาตรฐานเดียวกัน สามารถตรวจสอบข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบราชการ

**๕. วัตถุประสงค์**

๕.๑ วิทยาลัยมีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบาย

๖. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ**๖.๑ เชิงปริมาณ**

๖.๑.๑ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการระยะยาว ๕ ปี โดยมีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๔ คน ๑ วัน

๖.๑.๒ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการระยะยาว ๕ ปี จำนวน ๕ เล่ม

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ วิทยาลัยฯ มีแผนปฏิบัติการระยะยาว ๕ ปี เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ งบประมาณ และได้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของหน่วยงานอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. พื้นที่ดำเนินการ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร**๘. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่**

ขั้นตอนการดำเนินการ	พ.ศ. ๒๕๖๖			พ.ศ. ๒๕๖๗								
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ	↔											
๒. ขออนุญาตดำเนินโครงการ	←		→									
๓. แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการ			↔	↔	↔	↔						
๔. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ					↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ											↔	↔

๙. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

จากงบประมาณ ☒ เงินงบประมาณ ☐ เงินรายได้สถานศึกษา

โดยใช้งบประมาณ รวมทั้งสิ้น ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน) ได้แก่

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	ค่าใช้สอย	๘๐,๐๐๐	ค่าใช้จ่ายทั่วเฉลี่ย
๒	ค่าตอบแทน	๒๐,๐๐๐	ตามที่จ่ายจริงทุก
๓	ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	รายการ
๔	ค่าอื่นๆ	-	
รวมเป็นเงิน (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)		๑๒๐,๐๐๐	

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ หัวหน้าแผนกวิชา/งาน วิทยาลัย มีแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินโครงการ และปฏิบัติงานตามพันธกิจ

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑. นายทวิกานต์ ผดุงสันต์	ผู้อำนวยการฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายจรูญ โสภี	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	
๓. นายดำรงพล นวนชื่น	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสินวน ศรีหะบุตร	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวฐิติมาภรณ์ ธรรมวิเศษ	ครู	กรรมการ
๖. นายพายุ ทองเต็ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นายปริวัตร อบทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสุภาพร จัตุศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายอรรถพล เสาทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายราชพงศ์ ลิไทสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางแพรวา รัตน์ะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวกัญญาภัทร ใจชื่น	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ